

表 1

112 學年度臺中市立東華國民中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校概況：本校於民國 60 年創校，位於臺中市通往谷關地區在台 8 線中橫公路沿線上，占地約 1.8 公頃，為臺中市偏遠學校。110 學年度核定普通班共計 9 班，學生總數 107 人，教職員總數 36 人。

(二)學區分布：東勢區上城里、下城里、慶東里、慶福里，新社區福興里、中和里龍安地區。

(三)弱勢學生：111學年度原住民學生 14人(13%)，中/低收入戶學生 20 人(18.6%)，單親/隔代教養 32 人(29.9%)。

(四)館藏圖書：中英圖書約計 17,800 冊。

(五)電腦設備：108 年度電腦教室設備更新 30 部；教學用電腦設備 10 部，行政電腦 20 部，七、八、九年級智慧教室教學系統各 3 間；110年度添購 25台ipad mini平板，111學年度起，生生有平板。

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構

編制內 正式教師	專任 輔導教師	員額控管 代理教師	合理員額 代理教師	兼任 行政教師	兼任 導師教師	專任教師
14 人	1 人	4 人	5 人	10 人	9 人	5人

教師員額	學習領域																		合計	
	語文		數學	社會			藝文			自然			科技		健體		綜合			
	國文	英語		歷史	地理	公民	音樂	視覺	表演	生物	理化	地科	生科	資科	健康	體育	童軍	輔導		家政
現有編制教師	2	3	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	14
實缺代理教師	1				1					1						1				4
合理員額代理教師	1			1				1						1			1			5
合計	4	3	3	1	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	23

(二)校內重要教學設施

教學設施	普通教室	辦公室	專科教室	圖書室	視聽教室	健康中心	籃球場	操場
數量	9 間	8 間	6 間	1 間	1 間	1 間	1 座	1 座

1. 普通教室包含七～九年級各 3 間，共計 9 間。
2. 辦公室包含校長室、教務處、學務處、總務處、輔導室、會計人事室、健康中心、導師室，以上各 1 間。
3. 專科教室包含：自然科實驗室、家政教室、音樂教室、電腦教室、生活科技教室、室內運動教室。

(三)學校課程與教學績優特色

學年度	課程與教學績優特色
90-105	教育優先區暨基層訓練站-角力運動項目全國金牌
102-109	山野教育特色社團課程
105	築夢東華 I -自行車環島體驗學習課程
105-106	執行教育部山野教育計畫，攀登谷關七雄、合歡山西峰北峰、雪山東峰。
105-107	執行教育部數位學伴計畫，累積服務本校 65 位學生
106-107	執行教育部國際學伴計畫，共計 39 位學生參加

106-107	天下雜誌教育基金會閱讀專題報導競賽-連續 2 年 榮獲全國銅質獎
106	臺中市交通安全教育輔導訪視第二名
107	臺中市補救教學輔導訪視績優學校
107	築夢東華 II-自行車環島志工服務學習課程
108-109	執行教育部數位學伴計畫
108-111	執行教育部活化教學與多元學習計畫
108-110	執行教育部偏遠地區學校及非山非市學校行政教學策略聯盟資源整合中心實施計畫
108-110	發展校本課程-探索教育
109	築夢東華單車環恆春半島
110	築夢東華3.0-自行車環島體驗服務學習課程
109-111	臺中市高級中等學校以下聘僱外籍英語教師方案
111	築夢東華4.0-自行車環島體驗服務學習課程
111	參加關懷台灣文教基金會主辦AI小Hero營隊活動

(四)111 學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施計畫與過程

學期中	學校老師定期於課發會及領域研究會針對課程實施所觸及的狀況加以討論，並於寒暑假與課餘時間邀請專家學者共備、研發課程，為強化課程執行效果，所有課程皆開放為公開課，隨時歡迎學校老師觀課後參與議課給予寶貴意見，此外，由於學校規模不大，橫向聯繫管道暢通，平時課餘老師們亦時常交換意見、討論交流，對課程的實施加以討論。
學期末	各領域就學校課程評鑑計畫規準於領域會議時間進行自我檢核後提供資料予教務處彙整，再於期末課發會進行評鑑結果報告，並就委員建議於來年滾動修正。

2. 評鑑結果

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
課 程 總 體 架 構	課程設計	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	4	每年的課程評鑑與修正，都朝著108課綱精神邁進。
		2.1 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	5	
		3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	5	本校彈性課程(探索教育、國際教育、科學探究等)與學校發展與社區文化緊密結合。
		4.1 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	5	
	實施準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	3	因小校編制不足，正式教師無法將所有領域專長授課。加上地處偏遠，招聘到的代理教師無法全部都有專長教師證。
		13.2 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5	
		14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	5	本校課程計畫皆通過教育局審查，並公告於校網讓家長學生周知。
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	5	
	課程成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4	教師積極於各領域及彈性課程不斷開發特色課程，但學生素質不一，表現出來的成效並不完全符合預期。

各領域課程評鑑：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
國文領域	課程設計	5.1 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	同年級任課教師透過共同備課，基於學生先備知識、學習差異，設計適合學生的能力、興趣和動機之課程。
		6.1 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4	同年級任課教師透過共同備課，基於學生先備知識、學習差異，設計符合順序性、繼續性和統整性之課程。
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	教學重點著重於閱讀理解，並據此設計評量。
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	規劃與設計過程參考課綱、學校願景、學生先備經驗設計課程與教學。
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	教學重點著重於閱讀理解與表達，並每週於升旗時間，配合輔導室進行閱讀說書活動。
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	透過領域研習，依課程計畫共同研討教學策略和活動安排。
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	4	每學期進行6次的領域會議，就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。
	課程成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4	依據回饋問卷與定期評量分析，各班僅少數學生未能達成學習預期表現、課綱訂定之核心素養。
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4	僅少部分學生在國文科之學習結果表現無法具持續進展。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
英語領域	課程設計	5.1 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	藉由課程內容，結合學生生活經驗
		6.1 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4	統整不同單元內容，依教師上課需求及學生程度調整授課順序
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	教學重點著重於閱讀技巧，並每學年進行一次口語測驗
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	根據學生的先備經驗，教授課程後，讓學生上台分享彼此經驗，並做分組報告，加深對課程的了解
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	每次段考前進行Spelling Bee活動，檢視學生對基礎單字的熟練度，並鼓勵英語線上閱讀
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	利用平板及其他資訊設備，使學生進行課後練習，加強其對課程的精熟學習
		18.1各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	4	每學期進行6次的領域會議，適時討論上課狀況，教師們彼此分享教學經驗
	課程成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	3	鼓勵學生利用CoolEnglish教學平台，加強其對聽說讀寫的能力
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	3	鼓勵學生能每天持續背單字，閱讀英語文章並加強聽力。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
數學領域	課程設計	5.1 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	以生活情境導入單元主題，並搭配提問引起學習動機；依引導、說明、應用、練習之架構進行課程。
		6.1 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5	教材單元依邏輯性分有數個小節，每小節再細分多個子題，能達到連續且組織性之學習。
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	5	教材已依據新課綱做增減及年段微調，校內教學及評量亦跟進配合調整，如於部分課程搭配計算機使用。
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	教材依課綱審定，再考量學生之先備經驗調整課程深度，並依據學生學習狀況適時調整教學。
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	針對每週學習進度，全學年共同進行基本能力檢測，每月頒發各班1名優秀進步獎以茲鼓勵。
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5	依課程規劃進行教學，並針對每週基本檢測未達標者進行補救教學，亦利用因材網等線上資源提升成效。
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5	每學期召開數次領域會議，針對教學及評量等進行討論，亦利用教師公開課之觀課與議課分享成功經驗。
	課程成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	3	學生普遍學習自主性低，雖在校能配合課程要求，但課後缺乏精熟練習，生活環境亦較少刺激與競爭力，多數未能達到課綱核心素養。
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	2	學生學習多屬被動，僅能配合當下課程進度，缺少各階段或年段間的統整與延續。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
自然領域	課程設計	5.1 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	依問卷分析，66%學生認為教材內容充實、創新，份量與難易度適中，且實用高，有助於自然科能力提升。
		6.1 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4	分析教材多符合指標描述，於領域會議僅提出1-2單元之順序性、繼續性和統整性須調整教學順序。
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	依據所選定之教科書版本進行討論，教材符合課綱之核心素養導向，其教學單元/主題、教學重點、評量方式等項目彼此邏輯關連且能相呼應。僅三年級下學期教材繁重，教學進度與時間分配不易達成。
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	視教學需要，於領域會議進行教學共備時進行教材研討與教學設計分享；分析學生先備經驗與發展狀態。
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	辦理領域內對話，常依據教學需要規劃實作、小組或個人競賽、探究活動等延伸性課程。
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	領域內教師皆依課程計畫之規劃進行教學，共同研討教學策略和活動安排，以促成本教育階段自然領域之核心素養，努力達到精熟學習重點及彈性學習課程目標。
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5	主動落實本領域社群會議，各教師彼此進行專業對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。
	課程成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	3	依據回饋問卷與定期評量答題分析，各年級僅少部分學生於自然領域之學習結果表現，可以達成課綱訂定之核心素養。其餘部分學生或因疫情嚴峻期

				間於線上學習，或因學習態度與課後自主性不佳，未能精熟各學習重點。
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	3	如上所述，部分學生因未能精熟各學習重點，故於進入下一年段(學習階段)後，常無法順利延續、擴展下一階段之自然科學學習成效。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
社會領域	課程設計	5.1 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	5	以公民科的公平正義為例：老師們設計用東華國中位處偏鄉的特殊身份，而在會考比序上能加分來讓孩子思考及討論這是否公平的問題；接下來以無家者為例，配合影片討論無家者所遭遇及外人給予的偏見，繼續討論其「什麼是公平？」這議題，讓情境更具脈絡化的延伸性。
		6.1 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5	我們在社會科的教學一律要涵括地理、歷史、公民等各內容。這次七年級的部分特別先討論了公民的公平議題及後面的社會福利措施，再回來拉到歷史的戰後台灣，特別就解嚴後及經濟奇蹟後的台灣環境，開始陸續出現了環境、勞工及原住民正名等議題，納入了公民的思維後，更能統整在歷史的課程組織裡，做跨科的整合。
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	社會科內容還是龐雜，因此我們以教學重點佐以進度及時間上的調整，讓孩子就細節作自學，挑出議題性的問題，多作組內討論及大班分享。
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5	在備課上，的確孩子的先備經驗及課綱必須作一定程度的瞭解。例如在地理科中談到節點、都市位階的概念，必須以孩子的生活為出發，具體讓他們瞭解東勢在台中市發展的關係。
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5	我們在學校的課程亮點發展中，特別有單車環島的教學活動，結合地理、歷史的知識內容，帶孩子親自用單車來認識這塊土地。

		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5	我們的課程，尤其在歷史及地理的部分能結合彈性課程，實際帶孩子踏察大茅埔社區，瞭解在地的人文歷史，更在地化的設計課程。
		18.1各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5	我們都有領域會議討論各單元的實施，除此之外還就公開課的單元進行備課及議課，另外也結合平板教學設計，邀請具有經驗的講師一起和我們開發課程。
	課程成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	5	對於學生的精熟情形，目前以第八節的方式配合實施，另外也帶學生繪製心智圖，或以回顧方式來帶領孩子精熟學習。
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4	目前以寒暑輔的方式精熟前一年的學習，也接續後面的內容概要學習。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
科技領域	課程設計	5.1 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	1. 領域課程透過各項媒體引起學生學習動機，並配合學生學習先備知識及能力，安排適當之實作或操作課程。 2. 利用多媒體、數位化學習單、平板等多種工具，結合學習內容，提高學生學習興趣並充分提供練習及實作操作學習之機會。
		6.1 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	5	1. 同一學習階段內的教學單元有順序性、繼續性及統整性，並從已學的先備知識再加入新的觀念，形成完整的學習概念。
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	5	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此互相呼應。
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資	4	1. 領域教師依據教學單元需要，設計適當之學習單及蒐集/自編適當的輔助教材，並蒐集所需之教學資源。

		源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		2. 領域教師於領域研究會討論及分享教學經驗及所使用的教學資源，以提升教學成效。
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	3	1. 透過多元化的作業及評量方式，例如數位學習單、班級內實作競賽等，促進課程實施及效果。 2. 透過鼓勵及帶領學生參加臺中市生活科技創作競賽及臺中市中小學資訊網路應用競賽，促進學生學習動機，並強化課程實施及其效果。
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	1. 領域教師依課程計畫規劃進行教學，並視學生學習情形滾動調整課程實施，並運用多元策略及輔助教材，安排適切學習活動。
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5	1. 領域教師於領域研究會討論及分享教學情形及所使用的教學資源，並進行適當的課程及教學方法優化調整，以提升教學成效。
	課程成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	3	1. 大多數同學能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟學習重點。 2. 部分學生在學習上偶有學習進度較慢之情形，教師均予關心並針對學習所遇問題給予協助及指導。
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4	1. 各年級學生之學習結果表現，在學習階段有持續進展。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
藝文領域	課程設計	5.1 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	領域內教師必須身兼非專長的表演藝術課程，但透過不斷參加藝文輔導團開設的增能研習來提升教師教學知能。
		6.1 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合	4	

		順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。		
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5	
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	領域教師依課程計畫規劃進行教學，並視學生學習情形滾動調整課程實施，並運用多元策略及輔助教材，安排適切學習活動。
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	4	
	課程成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4	使用多元評量(直笛吹奏、唱歌、聽音題、紙筆測驗)來檢驗學生的學習結果表現，大多數學生能達成學習目標。
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4	

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
健體領域	課程設計	5.1 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	4	學校體育課以排球為主，因學生人數和場地因素排球是合適的體育項目。我們在教學上會循序漸進的從發球、低手接球、托球以及較為進階的殺球教學，在一年級與二年級會舉辦班際排球賽來

				激起學生的學習動機。
		6.1 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	4	
		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	4	課程設計符合核心素養的自主行動、溝通互動與團隊合作，教學重點圍繞著核心素養，讓學生透過體育項目來培養術科以外的能力。
		8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3	
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	5	上課前會告知學生每次測驗的時間與項目，如一開學的體操、排球的發球與籃球的籃下投籃等，讓學生了解此階段的學習重點，也方便讓我們知道目前的學習成效。學校也會辦理籃球與排球的班際競賽，與腳踏車能力檢測。
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	3	
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	4	每學期會固定開6次的領域會議，我們會依當下的議題來研討之後的課程設計，如雙語教學或電子菸濫用之議題來研討，在健康教育與體育教育該如何融入，適時的調整教學內容。
	課程成效	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	4	
		20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	4	一年級有許多學生在排球與籃球上是零基礎，但經過有系統的體育課後，在日後的班際競賽上都能有所表現，且一年級與二年級有著相當顯著的進步。

各彈性課程評鑑：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
彈性學習課程－國際教育	課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	藉由介紹七大洲及國家，使學生增強世界概念
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	4	學生藉由繪畫，對於國家的國旗、總統、首都級最大都市有深刻的了解
		10.1 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	4	依規定辦理
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4	期望學生提升探索世界的興趣
		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	3	事先提供學生的先備資料及學校的課程重點，其餘尊重外籍教師的授課規劃
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	學生對於課程中的繪畫活動感興趣，並展示於班級布告欄
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	4	通過繪畫及有趣影片介紹，學生對於各國有更深入的了解
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	3	每個月請任課教師做評鑑報告，並與外籍教師配合，針對課程做調整
	課程成效	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，	4	學生較敢於口語發表，並分組上台報告

		具持續進展之現象。		
		23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4	學生對於烹飪的活動都很滿意(製作墨西哥捲餅)

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
彈性學習課程－探索課程	課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	5	從社區大茅埔到家庭故事，我們翻轉了前一年的單元順序，也是因為七年級的探索課仍究是在戶外環境，我們依著從外在社區的人文歷史走讀，及配合大茅埔龍神祭典活動作了調整，意外發現能符合其學生的身心發展。在下學期才走入自己的家庭，剛好對於八下即將升九年級的孩子們，協助他們慢慢回到自己的家與自己的連結。因此，下學年的課程安排將參照此學年度的邏輯順序繼續進行。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	5	從大茅埔走讀及志工服務、到我的故事、我的家藏菜及家中的老寶貝，至最後的展覽，一連串的課程設計都讓孩子們不斷練習整合能力，將探究到的內容轉化為藝術創作來發表，且有充分的表達機會，最後孩子們都回饋，他們的勇氣及表達力都進步了。
		10.1 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	5	從七年級的課程規劃即以校園五感開啟，到下學期的水資源環境議題，我們直接帶孩子作水質檢測及環境容忍度值計算，進而比對東勢地區不同土地利用的河川樣態。另外八年級的人文探索課程，我們結合島記專題作了一連串的主題式課程，除此之外到了九年級的職人講座及自學安排，還有下學期媒體識讀，都符合學習節數規範，而且真正落實，不是紙上作業。

		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	5	的確呼應學生有品，老師有愛及行政有能，若無這三方的共同努力，東華的彈性課程不會這麼順利落實。同時我們也積極呼應學生的圖像「品格思踐力」、「資訊科技力」、「問題解決力」等三個面向。
		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	5	在課程設計中，這些資料的蒐集過程都有參考過去前人的經驗及文獻，加以設計後成為本校的校本特色課程
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	3	目前僅有八年級的課程有進行島記的展覽發表。
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	5	經過多年的課程修正，在教學策略及活動安排上已能達到探索教育的核心價值，這些種子將深植於孩子的心中。
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	5	各年級會議每月定期召開兩次備課及議課會議，並以公開授課方式進行，能即時就學生上課情況得到回饋，進行課程修正。
	課程成效	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	5	七年級：更加瞭解校園生態及注重週遭環境的變遷，亦搭配生物課及地理課多元進行課程連結。
				八年級：七年級的課程進行比較偏向於組內合作，到了八年級多為個人的報告型態，因此個人的表達能力就需要更要求孩子們加油，因為每個人都要上台 九年級：延續個人力量的成長，九年級的自學專題也是統合考驗在資訊能力的查核、問題解決能力及最後的統整表達，真正看到內在的自己。

		23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	5	非常欣賞孩子們經歷這一年的課程洗禮，他們的長大！在最後成果展時，特別要求他們每個人都要帶一位老師去解說導覽，孩子們落落大方的表現及用心的解釋整個參與課程的過程讓人感動，也因為這麼正式的場合，讓孩子體驗到自己的努力被看到了，也被珍視到，特別還鼓勵下一屆的學弟妹要好好上課呢！
--	--	---	---	--

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果	
			量化結果 5 4 3 2 1	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
彈性學習課程（三年級邏輯思考）	課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	4	邏輯思考課程之單元或主題設計，符合多數學生的學習需要及身心發展，對其持續學習與發展自然科相關知識或技能具重要性。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	5	邏輯思考課程之教材、內容與活動，首重實作、體驗、思考、探究、發表和整合，學習過程之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，充分達成課程目標。
		10.1 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	5	課程設計提交課發會審核通過，課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	4	邏輯思考課程設計規畫於三年級實施，尚能呼應本校課程重視科技之願景及生涯探索體驗之特色。
		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4	邏輯思考課程規劃與設計過程中，盡可能蒐集且參考及評估所需的重要資料。
	實施情形	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	4	邏輯思考課程多規劃辦理實作、競賽、探究等活動，以促進課程實施及其效果。
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心	4	教師皆能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能符合國中階段自然領域核心素養，

		素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		促進學生精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		18.1 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。	4	邏輯思考課程併入自然領域社群會議進行研討，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。
	課程成效	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	4	三年級邏輯思考課程之規畫設計，著重於國中學習階段自然課程之延續性應用，學生於本課程實施後，對於自然領域課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	4	如上所述，邏輯思考課程設計多樣性主題探究，學生在實作中藉由老師引導，同儕合作展現學習結果表現，符合預期成效，展現適性教育特質。

3. 運用情形

對於111學年評鑑過程及結果，加以運用在：

- (一) 修正學校課程計畫：依評鑑對象分別提供給各領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組或本校課程發展委員會討論並修正來年的課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施的條件及教學設備，並提供各相關處室檢討及改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，並於相關會議向教師及家長說明課程評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：評鑑結果發現有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並陳報教育主管機關予以敘獎表揚。

貳、學校課程願景

一、學校願景

1. 「學生有品、教師有愛」

重視生活教育、生命教育、品德教育，讓學生健康快樂成長；營造教師專業對話的時空環境，獎勵教師專業社群發展，讓教師能在學習型行動省思中，維持對教育愛的溫度。

2. 「在地人文關懷、自我生命探究」

在地人文關懷是對當地文化和傳統的珍視並將這些價值觀和傳承下去，自我生命探究是指探索自我意識和存在意義的過程，幫助學生更好地理解自己，對未來職涯增加助力。

3. 「國際視野、終身學習」

國際視野和終身學習已為現代社會中重要的競爭優勢，在全球化和科技革命的背景之下，學生必須具備開放、多元、跨文化的思維，並且隨時跟進最新的科技發展，才能保持競爭力。

二、學生圖像

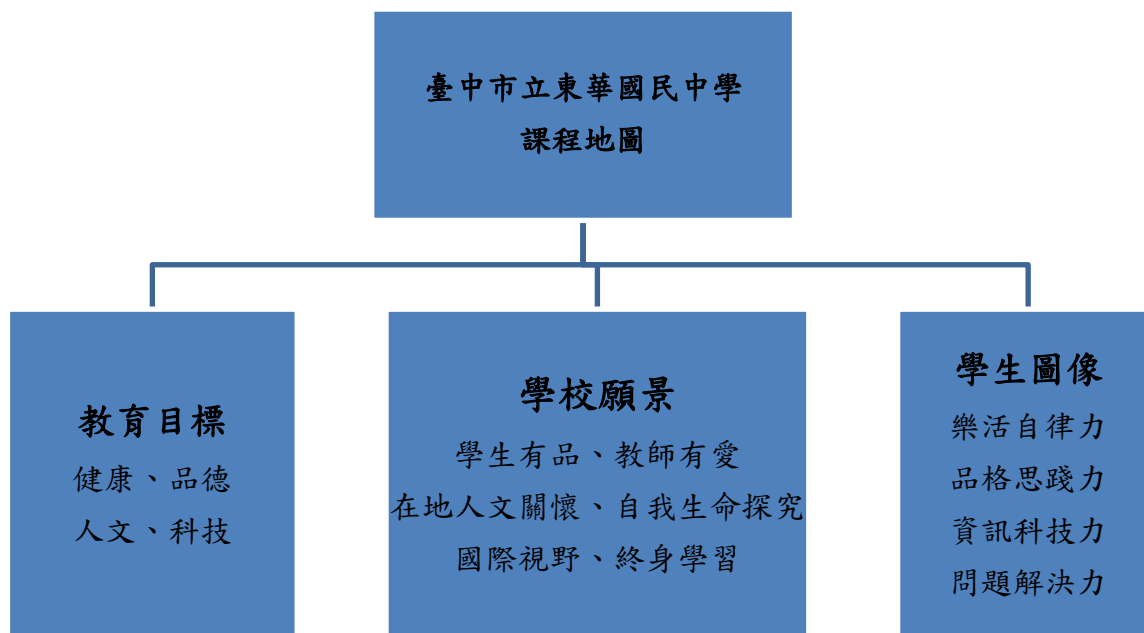
1. 樂活自律力：透過規律作息、運動與飲食，培養正向自律的樂活人生。

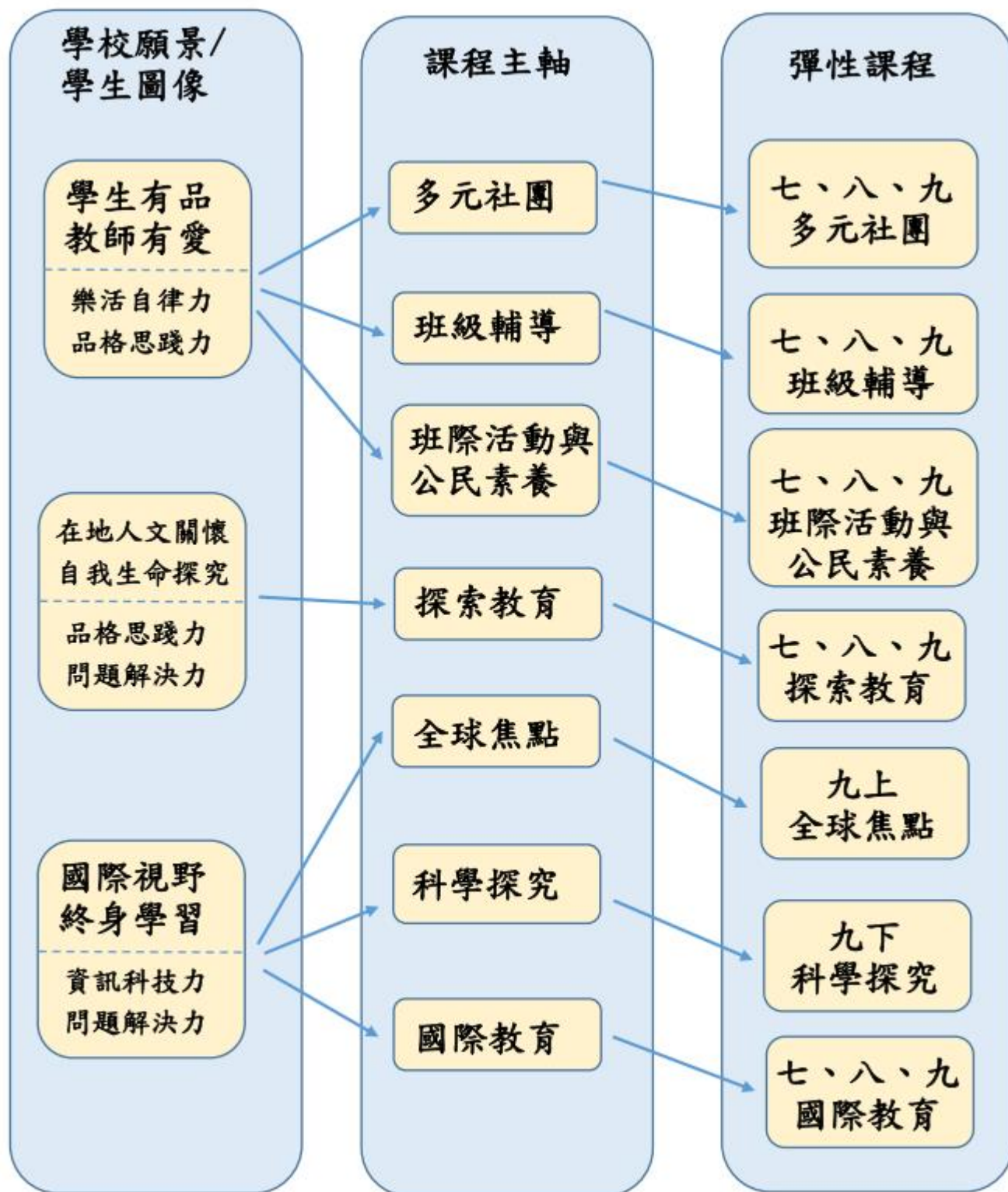
2. 品格思踐力：透過典範陶冶、探索自我，學習尊重同理他人，進而見賢思齊成為有品且格的東華人。

3. 資訊科技力：學習新興科技融入生活。

4. 問題解決力：培養獨立思考態度，養成團隊溝通、理性分析與判斷的精深，強化自身問題解決能力。

三、課程架構或課程地圖





東華國中總體課程架構

年段	部定課程(領域學習節數) 七、八年級(30)、九年級(29)										彈性學習課程(校訂課程) 七、八年級(5)、九年級(6)								合計
	語文			數學	健康與體育	科技	社會	藝術	自然科學	綜合活動	統整性主題/專題/議題探究課程(2)		社團活動與技藝課程(1)		其他類課程(3)				
	國文	英語	本土語								探索教育課程	國際教育課程	多元社團活動(選)	技藝課程(選)	班際活動與公民素養課程	班級輔導課程	全球焦點/科學探究		
七年級	5	3	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	1	0	35	
八年級	5	3	1	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	1	0	35	
九年級	5	3	0	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	1	1	35	

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃

說明：

1. 本校自 102 學年度起，校內教師自發性推動山野教育，規劃設計課程及活動，帶領學生從事登山與環境教育的探索。
2. 於 105-106 學年度申辦教育部山野教育課程計畫，持續精進本校教師專業與課程規劃設計知能、並充實課程設備與器材。
3. 於 106年、108年、110年、112年，在專業教練協助與全校教師戮力參與籌備之下，成功帶領學生完成 4 次單車環島體驗課程。
4. 申辦教育部活畫課程與教學計畫(子計畫二)，自 107 年1 月起，以導入專家學者透過系統性協作方式協助本校形塑教育目標、學校願景與課程地圖；並規劃統整性主題/專題/議題探究之校訂課程及發展完成本校 112 學年課程計畫，並經本校課發會審議通過。
5. 教務處依據本校 108 學年度課程規畫，審慎評估教師專長人力分析，依據配授課規畫辦理代理(課)教師招聘工作，以補足新學年新課綱實施之教師人力需求。
6. 申辦教育部活化課程與教學計畫(子計畫三和子計畫四)，自 108 年7 月起，以導入專家學者透過系統性協作方式協助本校教師增能；並規劃開發校訂彈性課程及發展，完成本校 112 學年課程計畫，並經本校課發會審議通過。
7. 109-110 學年度持續申請教育部活化課程與教學計畫(子計畫三和子計畫四)，導入專家學者、中央輔導團老師及共備教師為教師專業再增能、為校本課程再微調，同時也積極充實學生戶外體驗課程。
8. 109-112 學年度申請臺中市高級中等以下學校聘僱外籍英語教師方案，致力提升偏鄉孩子英語學習動機，縮短城鄉英語軟實力差距。

(二)校內課程發展相關組織

1. 依據 12 國教課綱綱要規定修訂本校課程發展委員會組織要點，每學期期初與期末定期召開會議，專責規劃全校總體課程計畫，審查自編教科用書，並研擬課程、教學與學習的評鑑。
2. 領域教學研究會於每學年 9 月、12 月、3 月、6 月定期由教務處邀請各學習

領域召集人辦理，結合各領域教師，進行課程及教學之研究，研討教材、教法、評量等相關教學議題，以提昇教師專業知能，同時整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。

3. 本校各學習領域設立專業學習社群，每學期進行定期專業研討至少 6 次，除進行領域課程共備、觀課與議課外，參加校外新課程專業研習及成長活動之教師議進行專案分享與增能，
4. 自然領域於110、111學年申辦夏日樂學計畫－暑期科學營活動，讓學生增加生活科學知識。
5. 社會與自然跨學習領域於 108 學年申辦課程研創社群計畫，透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學。
6. 成立本校探索教育及國際教育課程專案小組，設置召集人邀集專案小組教

師進行校訂課程之統整性主題/專題/議題探究課程研發。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 本校課程發展委員會於 107 學年度第一學期期末課發會研訂本校教

公開課實施計畫，並於 107 學年度第二學期期初校務會議通過公告實施；計畫包含本校教師公開課活動之規劃及各學習領域社群小組共同備課、議課、觀課實施辦法(其餘詳見本校「校長及教師公開授課實施計畫」)。

2. 自 108 學年度起，本校全體教師皆進行共同備課、公開授課、議課及觀課。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 106-107 學年度申辦教育部活化課程與教學活動計畫，已完成校內所有教師認識總綱綱要，並完成校訂程、學生圖像與學習地圖之規劃，且初步進行各領域領綱與課程手冊之導讀共計 17 場次 46 小時之校內教師研習。

2. 112 學年度擬辦理與本校教師新課程專業研習及成長活動之計畫說明如下：

- (1) 教育部國教署協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持(子計畫3)。
- (2) 教育部國教署發展教師專業及學生多元試探計畫(子計畫 4)。

- (3)臺中市高級中等以下學校聘僱外籍英語教師方案

二、112學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台－2.學校課程評鑑計畫）

（一）課程評鑑依據

107 年 9 月 6 日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（二）課程評鑑目的

- （1）診斷本校課程方案，持續改進學校課程計畫與教學創新。
- （2）協助評估課程實施及相關推動措施之實施績效，以確保學生學習之成效。
- （3）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- （4）滾動式修訂與比較課程、選擇課程方案、及改善本校課程設計。

（三）課程評鑑對象與人員分工

- （1）課程總體架構評鑑：由本校課程發展委員會專案辦理。
- （2）領域學習課程評鑑：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提交課程發展委員會審議討論。
- （3）彈性學習課程（含跨領域/科目課程）評鑑：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提交課程發展委員會討論。
- （4）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立臺中教育大學教育系（所）之教師團隊協助參與評鑑。

（四）課程評鑑時程

課程總體架構及領域學習課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程及跨領域/科目課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（1）課程總體架構及領域學習課程

1. 規劃設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 教學實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程成效評估：每學期末。

(2) 彈性學習課程及跨領域/科目課程

1. 規劃設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 教學實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程成效評估：配合平時或定期多元學習評量期程辦理。

(五) 評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

(六) 評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得依各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，就價值或優點的判斷，兼顧質與量的描述，予以補充。

(七) 評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (1) 修正學校課程計畫：依評鑑對象分別提各該領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以或本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (2) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (3) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明課程評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (4) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (5) 安排補救教學或學習輔導：評鑑結果發現有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (6) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並陳報教育主管機關予以敘獎表揚。
- (7) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

(八) 評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，視需要安排課程總體架構評鑑委員、各領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組等，輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議修訂本校課程評鑑計畫改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

(九)計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。