

臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題國中小輔導小組

〈2-29-02〉素養導向教學與評量工作坊實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

- 一、為積極落實公民與政治權利國際公約與經濟社會文化權利公約，致力促進自由平等，增進公共福利，希望引發對臺中市人權景點的認識，藉以提升人文素養及展現人權價值。
- 二、推動具有人權意識或價值的在地化景地成為人權教育戶外學習場域，讓親師生及社會大眾有機會走入歷史情境中，深入觀察、認識、理解及省思，自然沉浸於人權教育學習內涵，進而建構自我的人權意識。
- 三、培訓教師運用實境解謎遊戲式學習策略設計臺中市人權景點議題課程及模組，讓學生能夠透過學習活動瞭解人權景點的歷史人文意涵及特色，拓展學生對於人權的重視進而採取行動，共同實踐人權。

參、目的：

- 一、戶外景點成為人權教育的學習場域：藉由在地人權景點的統整及參訪，瞭解人權歷史的發展及演化，讓學生在不同的主題下認識和理解人權教育的學習內涵，進而建構自我的人權意識。
- 二、精進教師將議題融入教學能力：結合在地化人權景點議題適時轉化成教學方案融入課程中，以提升學生之人權素養。
- 三、培養具有人權素養的世界公民：涵化學生人權景點與人權歷史的認識，引領學生思考如何創造更美好的世界。
- 四、深化人權教育素養的教與學：建構實境解謎遊戲式教學策略，配合資訊科技設計人權戶外教育線上學習平台，讓親師生及一般民眾透過行動載具即可參與人權議題的學習，拓展對於人權的重視進而採取行動，共同實踐人權。

肆、預期成效：

- 一、輔導員能建構實境解謎遊戲式教學策略開發出在地化人權景點戶外教育模組的教學示例及製作教材教具，藉此分享和提供本市學校進行人權景點戶外教育時運用，以增進師生人權素養。
- 二、提升臺中市國中小教師在地化人權景點與人權教育議題的關注興趣，活化教學策略讓學生願意參與人權活動，建構自我的人權意識。
- 三、學生能藉由課程的實作身體力行關心人權景點的歷史與啟發，培養人權價值判斷的能力，採取適切的行動學習理解人權對人類生活的影響。

伍、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局(國民教育輔導團人權教育議題國中小輔導小組)
- 三、承辦單位：臺中市立東峰國民中學

陸、辦理日期及地點：

- 一、時間：109 年 9 月 25 日、10 月 23 日。(詳細辦理時間請參閱研習內容)

二、地點：臺中市立東峰國民中學。

柒、參與對象：

- 一、本市人權教育議題國中小輔導小組成員。
- 二、本市國中(小)對人權教育議題有興趣的教師。
- 三、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。

捌、實施方式：

一、研習內容：

場次	日期	活動項目	主講	備註
1	109.09.25 (五) 08:30-16:30 6 小時	主題增能：人權景點實境解謎遊戲教學設計 工作坊（一）： 1. 實境遊戲體驗、遊戲概念簡介 2. 遊戲場勘、素材蒐集方法 3. 遊戲故事情境主題規劃 4. 綜合座談及回饋分享	芒果遊戲工作室 (外聘講師 6)	
2	109.10.23(五) 08:30-12:30 6 小時	主題增能：人權景點實境解謎遊戲教學設計 工作坊（二） 1. 活動流程設計與各關卡謎題設計 2. 綜合座談及回饋分享	芒果遊戲工作室 (外聘講師 3)	

玖、報名方式：

參加人員請於研習三日前到全國教師在職進修資訊網(<http://www2.inservice.edu.tw/>)-研習專區-(東峰國中)項下完成研習報名登錄。

壹拾、經費來源：

經費來自教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。

壹拾壹、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾貳、成效評估之實施：

本案預計採量化統計及質性分析來進行【教師的學習】與【教師對於新知與技能的運用】成效評估，透過參與工作坊之學員實際參與過程的具體的回饋問卷進行統計分析，於研習結束後協助回收統計，提供作為後續修正調整或規劃參考。研習活動中並採回流研習，讓參與者進行課堂實踐成果的分享和反思。

一、量化評估

1. 採用「教師研習滿意度問卷調查表」(附件一)進行調查，活動後收回統計，進行量化分析。
2. 表中各調查項目參與者滿意(非常滿意)均達 80%以上。

二、質性評估

1. 教師學習：參與工作坊並共同實踐分享，經由發表評析與回饋省思，建立教學分享機制。
2. 教師反應：使用回饋單，了解教師專業成長的需求，並針對需求提供專業支持。
3. 教師使用新知：透過實作共備產出人權課程示例，精進應用有效教學與多元評量的能力。

- 三、學員課堂實踐成果紀錄上傳至人權議題輔導小組網頁，檢核各場次實施成果效益，達成提升教學之成效。
- 四、學員透過實作共備產出本市人權景點實境解謎遊戲教學模組，並透過公開分享方式提供各校參考。
- 五、本市國中小學校申請本計畫在地化人權景點戶外教育模組的教學示例及教材教具後，需配合提供實施成果及回饋意見表，以利日後修正教學模組及教材教具。

壹拾參、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾肆、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。