

表 4-2-1 109 學年度臺中市立 東華 國民中學 七、八年級第一學期彈性學習課程計畫(108 課綱版

本)

課程 類型	學校 願景	課 程 主 軸	七年級				八年級			
			核 心 素 養 (代 碼)	單 元/ 主 題 名 稱 (學 期 節 數)	教 學 重 點	評 量 方 式	核 心 素 養 (代 碼)	單 元/ 主 題 名 稱 (學 期 節 數)	教 學 重 點	評 量 方 式
統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	學 生 有 品、 教 師 有 愛、 行 政 有 能	國 際 教 育	B-B1 B-B3 C-C2 C-C3 J-B3	透 過 不 同 方 式 (老 師 講 述、 分 組 蒐 集 資 料 與 討 論) 從 各 個 面 向 (文 化、 歷 史、 音 樂、 美 食、 時 事 新 聞 等) 進 一 步 了 解 各 國 不 同 月 份 的 重 要 節 慶 (20) 1. 簡 單 的 英 語 自 我 介 紹、 練 習 如 何 與 外 國 人 溝 通。 2. 如 何 與 外 國 人 談 論 運 動、 探 討 各 國 喜 愛	老 師 引 導 節 慶 重 點 後、 和 學 生 一 起 討 論 或 讓 學 生 利 用 不 同 方 式 分 組 報 告、 最 後 師 生 再 一 起 給 予 彼 此 回 饋。	評 量 內 容 包 含： 分 組 報 告 節 慶 美 食、 音 樂 展 演、 美 食 鑑 賞 評 量 方 式 為： 課 堂 參 與 自 我 評 量/ 分 組 討 論/ 實 作 評 量/ 公 開 發 表/ 學 習 單	B-B3 C-C2 J-A2 J-B3 J-C2 J-C3	1. 自 我 能 力 培 養 2. 節 慶 教 學 (不 同 月 份 的 外 國 節 慶 介 紹) 3. 英 語 歌 曲 合 唱 4. 各 國 美 食 介 紹。 (20 節)	1. 如 何 與 外 國 人 談 論 天 氣、 探 討 各 國 不 同 氣 候 的 活 動： 賞 花、 賞 櫻、 賞 楓、 衝 浪、 賞 楓、 滑 雪… 等。 2. 學 習 如 何 用 英 語 問 路 或 用 英 語 指 導 別 人 如 何 到 達 某 的 地 點 或 景 點。 3. 外 國 節 慶 介 紹： 萬 聖 節 (亡 靈 節)、 感 恩 節、 耶 誕 節 及 各 國 新 年 習 俗 介 紹。 4. 如 何 向 外 國 人 介 紹 台 灣 節 慶： 中 秋 節、 農 曆 新 年 及 元 宵 節。 5. 挑 選 適 合 的 英 語 合 唱 歌 曲、 為 下 學 期 英 語 合 唱 作 準 備。 6. 講 解 歌 曲 意 涵、 並 指 導 學 生 正 確 發 音 7. 請 藝 文 老 師 協 助 歌 曲 練 唱 及 表 演 指 導。 8. 老 師 示 範、 介 紹 幾 種 外 國 代 表 美 食。	課 堂 參 與 實 作 評 量 個 人 發 表 分 組 報 告 紙 筆 測 驗

				的運動。 3. 英語歌曲合唱(挑選適合的英語合唱歌曲，為下學期英語合唱作準備/講解歌曲意涵，並指導學生正確發音/請藝文老師協助歌曲練唱及表演指導)					
學生有品、教師有愛、行政有能	探索教育	A-A2 B-B1 C-C2 C-C3	主題一：五感課程介紹與體驗活動 主題二：大自然之生聲不息 主題三：大自然之生聲不息 主題四：重新看世界 主題五：觸覺活動 主題六：味覺活動 主題七：嗅覺活動 主題八：生態	1、藉由五感開發課程讓學生能更進一步瞭解校園生態之奧秘與美 2、透過攝影或詩詞創作活動及發表會，讓學生能進行美的練習與表達力。	1. 課程學習評量採用個人與小組並行的方式進行檢測。 2. 個人評量方式包含筆試、口試、實作、學習單、報告表等方式；小組合作學習評量方式	A-A2 B-B1 C-C2 J-B1 J-C2 J-C3	主題一：水循環 主題二：水資源 主題三：抽藤坑溪戶外實察 主題四：抽藤坑溪戶外實察 主題五：實驗與探究討論 主題六：頭汴坑溪戶外實察 主題七：頭汴坑溪戶外實察 主題八：實驗與探究討論 主題九：溪流議題辯論會	1、從水資源的匱乏與污染出發，來進行學校周圍溪流的觀察。 2、透過生物指標與檢驗數值的操作學習，來比較兩條河川的差異性（有封溪及農地污染河川） 3、藉由調查資源來思辨河川的保育，及進行不同角色的思考，尋求解求之道。	課堂參與實作評量個人發表分組報告

				<p>校園五感闖關活動</p> <p>主題九：生態校園攝影及詩詞創作</p> <p>主題十：成果報告(20)</p>		<p>以實作、資料蒐集整理等方式進行。</p> <p>3. 社區與田野踏查辦理實作、發表與檔案評量方式。</p> <p>4. 戶外統整性活動課程採用目標導向與小組競賽的方式進行學習成效檢測。</p>		<p>主題十：陳情信與公民行動(20)</p>	
<p>社團活動與技藝課程</p>	<p>學生有品、教師有愛、行政有能</p>	<p>多元社團</p>	<p>A-A1 C-C2 C-C3</p> <p>多元社團選修(20)</p> <p>由學校老師設計了包含單車社、野趣社、纏繞畫社、田徑社、閱讀社、美術社等社團讓孩子們</p>	<p>透過多元化課程設計，讓學生選修各類團體活動，以探索自我的興趣、性向、價值觀，展現自己的興趣與專長。</p>	<p>課堂參與自我評量口頭討論分組討論實作評量學習單</p>	<p>A-A1 C-C2 C-C3</p> <p>多元社團選修(20)</p> <p>由學校老師設計了包含單車社、野趣社、纏繞畫社、田徑社、閱讀社、美術社等社團讓孩子們有</p>	<p>透過多元化課程設計，讓學生選修各類團體活動，以探索自我的興趣、性向、價值觀，展現自己的興趣與專長。</p>	<p>課堂參與自我評量口頭討論分組討論實作評量學習單</p>	

				有多元選擇。						
其他類課程	學生有品、教師有愛	邏輯思考課程主題探究	J-B2 J-A3 J-B3 A-A2 B-B1 C-C2 C-C3	<p>邏輯思考(20)</p> <p>1. 寫作技巧思考(透過閱讀不同長度的文章來探究句子縮短及延長的語意差別)</p> <p>2. 寫作技巧思考(閱讀不同文本的結構布局並從中探究歸納結構進而總結記敘文、抒情文和論說文知結構差異。</p> <p>3. 運用大量相似文本來針對課程之重點內容如:二元一次聯立方程式及其圖形、比例、一元一次不等式等進行結構的觀察統整及歸納。</p> <p>4. 透過標題、</p>	<p>從文本擷取正確訊息。</p> <p>學習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。將文本情境轉換為生活情境問題。能依據題目寫出一篇符合意旨，且通情達意的作文換為生活情境問題。</p>	<p>課堂參與</p> <p>實作評量</p> <p>個人發表</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>A-A2</p> <p>B-B1</p> <p>B-B2</p> <p>B-B3</p> <p>C-C2</p> <p>C-C3</p>	<p>邏輯思考(20)</p> <p>1. 透過不同的思維來思考了解函數定義及函數圖形的意義。</p> <p>2. 運用文本閱讀及圖形表格繪製的方式來了解統計、機率邏輯分析。</p> <p>3. 透過不同篇章的閱讀來思考文本邏輯脈絡並試圖歸納像是閱讀牛津童話藉以學習分析文本訊息與文字背後涵義，以及文本寫景布局的寫作技巧，像是透過閱讀愛的辯證:學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語，並解釋文本中的「主角特質」；</p>	<p>從文本擷取正確訊息。學習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。將文本情境轉換為生活情境問題。能依據題目寫出一篇符合意旨，且通情達意的作文換為生活情境問題。</p>	<p>課堂參與</p> <p>實作評量</p> <p>個人發表</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p>

			<p>圖片、問題選項等來練習閱讀思考技巧(預測及推理)</p> <p>5. 思考探索及討論符號與邏輯的關聯</p>				<p>透過閱讀陌上桑:學會分析不同文本的人物特質與態度;透過閱讀為什麼信魚不再守信:學習解讀文本的內容訊息,並比較不同文本的內涵與論點論據的統整。</p>		
<p>學生有品、教師有愛</p>	<p>班級輔導</p>	<p>J-A1 J-C2 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3</p>	<p>班級活動與主題研討(10)</p> <p>各班分別在單週時間討論課程研討議題,像是家暴議題、性別平等議題、家庭教育議題、環境教育及國防教育、消費者保護教育、生命教育、品德教育、營樣教育等議題。</p>	<p>課程研討議題:</p> <p>1. 家暴防治 2. 性別平等教育 3. 性侵害防治 4. 家庭教育課程 5. 環境教育 6. 國防教育 7. 消費者保護教育 8. 生命教育 9. 品德教育 10. 營養健康與體適能促進</p>	<p>課堂參與 口頭討論 學習單</p>	<p>J-A1 J-C2 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3</p>	<p>班級活動與主題研討(10)</p> <p>各班分別在單週時間討論課程研討議題,像是家暴議題、性別平等議題、家庭教育議題、環境教育及國防教育、生命教育、品德教育、營樣教育等議題。</p>	<p>課程研討議題:</p> <p>1. 家暴防治 2. 性別平等教育 3. 性侵害防治 4. 家庭教育課程 5. 環境教育 6. 國防教育 7. 消費者保護教育 8. 生命教育 9. 品德教育 10. 營養健康與體適能促進</p>	<p>課堂參與 口頭討論 學習單</p>

學生有品、教師有愛	本土語言	J-A1 J-B1 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	大埔音客家語(10) 教育部客語讀本第七冊(大埔音) 預備:客語字音與字型 第一課:緊學緊問 第二課:伴 第三課:做俚來參詳 第四課:無共樣个客家話 第五課:發夢	1. 學習課文內容, 並以客語朗讀 2. 熟悉單元重要語詞發音、意義和用法 3. 了解客家精神, 培養單元文章表達的重要情操	課堂參與 口說測驗 創作評量 學習單	J-A1 J-B1 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	大埔音客家語(10) 教育部客語讀本第八冊(大埔音) 預備:進階客語字音與字型 第一課: 行入伙房屋 第三課: 三腳採茶-- 客家氣象局 第五課: 三山國王	1. 學習課文內容, 並以客語朗讀 2. 熟悉單元重要語詞發音、意義和用法 3. 了解客家精神, 培養單元文章表達的重要情操	課堂參與 口說測驗 創作評量 學習單
學生有品、教師有愛、行政有能	班際與自治活動	J-A1 J-C2 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	班際活動與公民素養課程(20) 交通安全(學)、菸害防制(學)、反毒及藥物宣導(學)、防癌講座(學)、校慶預演(學)、環境教育(學)、營養教育(學)、社區高中職參訪(輔)、職涯志工入班分享(輔)、性別平等暨性侵害性剝削防治講座(輔)、性別平等暨性侵害性剝削防治講座(輔)、性教育暨愛滋防治宣導及性別平等教育(輔)、性侵害防治講座(輔)、特教體驗活動(輔)、生命教育暨特殊教育宣導講座(輔)	交通安全(學)、菸害防制(學)、反毒及藥物宣導(學)、防癌講座(學)、校慶預演(學)、環境教育(學)、營養教育(學)、社區高中職參訪(輔)、職涯志工入班分享(輔)、性別平等暨性侵害性剝削防治講座(輔)、性別平等暨性侵害性剝削防治講座(輔)、性教育暨愛滋防治宣導及性別平等教育(輔)、性侵害防治講座(輔)、特教體驗活動(輔)、生命教育暨特殊教育宣導講座(輔)	課堂參與 口頭討論 學習單	J-A1 J-C2 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	班際活動與公民素養課程(20) 交通安全(學)、菸害防制(學)、反毒及藥物宣導(學)、防癌講座(學)、校慶預演(學)、環境教育(學)、營養教育(學)、社區高中職參訪(輔)、職涯志工入班分享(輔)、性別	交通安全(學)、菸害防制(學)、反毒及藥物宣導(學)、防癌講座(學)、校慶預演(學)、環境教育(學)、營養教育(學)、社區高中職參訪(輔)、職涯志工入班分享(輔)、性別平等暨性侵害性剝削防治講座(輔)、性教育暨愛滋防治宣導及性別平等教育(輔)、性侵害防治講座(輔)、特教體驗活動(輔)、生命教育暨特殊教育宣導講座(輔)	課堂參與 口頭討論 學習單

			<p>高中職參訪(輔)、職涯志 工入班 分享(輔)、性 別平等暨性侵 害性剝削 防治講座 (輔)、性別平 等暨性侵害性 剝削防治講 座、生涯教育 暨技職教育宣 導講座(輔)、 網路成癮暨網 路霸凌講座 (輔)、性教育 暨愛滋防治宣 導 及性別平等教 育(輔)、性侵 害防治講座 (輔)、特教體 驗活(輔)、生 命教育暨特殊 教育宣導講座 (輔)</p>	<p>路成癮暨網路霸凌講座 (輔)、性教育暨愛滋防 治宣導 及性別平等教育(輔)、 性侵害防治講座(輔)、 特教體驗活(輔)、生命 教育暨特殊教育宣導講 座(輔)</p>		<p>平等暨性侵害性 剝削 防治講座(輔)、 性別平等暨性侵 害性剝削防治講 座、生涯教育暨 技職教育宣導講 座(輔)、網路成 癮暨網路霸凌講 座(輔)、性教育 暨愛滋防治宣導 及性別平等教育 (輔)、性侵害防 治講座(輔)、特 教體驗活(輔)、 生命教育暨特殊 教育宣導講座 (輔)</p>	
學期總節數			120		120		

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2-2 109 學年度臺中市立 東華 國民中學 七、八 年級 **第二學期彈性學習課程計畫(108 課綱版本)**

課程 類型	學 校	課 程 主 軸	七年級				八年級			
			核 心 素 養	單 元/ 主 題 名 稱	教 學 重 點	評 量 方 式	核 心 素 養	單 元/ 主 題 名 稱	教 學 重 點	評 量 方 式
學 生 有 品 、 教 師 有 愛 、 行 政 有 能	探 索 教 育	J-A2	文化探索(20)	1、在上學期堆疊完五感開發的課程後，下學期繼續藉由五感活動來挖掘家的故事。	1. 課程學習評量採用個人與小組並行的方式進行檢測。	J-A2	生態探索(20)	1、延續上學期對於水資源的關心，這學期將拉至日常生活的消費意識。	課堂參與 實作評量 個人發表 分組報告 紙筆測驗	
		J-B1	1. 課程介紹、認識自我/活動單:	2、續拉至社區人文歷史的瞭解，藉由闖關活動來認識東勢大茅埔社區。	2. 個人評量方式包含筆試、口試、實作、學習單、報告表等方式;小組合作學習評量方式以實作、資料蒐集整理等方式進行。	J-B1	主題一：生態桌遊學習樂			
		J-B3	蒐集自我資料、素材	3、藉由訪問耆老來練習訪談技巧、整理資料及如何說故事。	3. 社區與田野踏查辦	J-C2	主題二：水足跡與碳足跡			
		J-C2	2. 自我成長的手作呈現、撰寫成長故事		4. 戶外統整性活動	B-B1	主題三：東勢傳統市場調查與訪談(一)	2、藉由傳統及超級市場的調查比較，讓學生可以發覺消費行為的差異性。		
		J-C3	3. 成長故事分享/活動單:阿公阿嬤的故事+準備肖像畫			C-C2	主題四：東勢傳統市場調查與訪談(二)	3、水足跡與碳足跡的計算，在美食料理中可以更具體運用，也能培養分工合作的學習態度。		
		B-B1	4. 手繪阿公阿嬤的肖像畫、撰寫阿公阿嬤的故事			C-C3	主題五：傳統市場議題小報告			
		C-C2	5. 阿公阿嬤的故事分享				主題六：超級市場調查與訪談(一)			
		C-C3					主題七：超級市場調查與訪談(二)			
							主題八：超級市場議題小報告			
							主題九：美味的探索			
							主題十：美味料理實作與			

				<p>6. 大茅埔社區闖關活動</p> <p>7. 社區老照片背後的故事/社區踏查</p> <p>8. 大茅埔社區耆老訪談</p> <p>9. 撰寫故事-我的社區意象、製作成果</p> <p>10. 成果發表</p>		<p>課程採用目標導向與小組競賽的方式進行學習成效檢測。</p>		<p>碳足跡計算</p>	
學生有品、教師有愛、行政有能	國際教育	<p>B-B1</p> <p>B-B3</p> <p>C-C2</p> <p>C-C3</p>	<p>透過不同方式(老師講述、分組蒐集資料與討論)從各個面向(文化、歷史、音樂、美食、時事新聞等)進一步了解各國不同月份的重要節慶(20)</p> <p>1. 美食介紹(老師示範, 如何介紹給外國人台灣的代表美食/學生分組, 挑選台灣的代表美食, 並學習如何</p>	<p>老師引導節慶重點後, 和學生一起討論或讓學生利用不同方式分組報告, 最後師生再一起給予彼此回饋。</p>	<p>評量內容包含: 分組報告節慶美食、音樂展演、美食鑑賞</p> <p>評量方式為: 課堂參與自我評量/分組討論/實作評量/公開發表/學習單</p>	<p>J-A2</p> <p>J-B1</p> <p>J-B3</p> <p>J-C2</p> <p>J-C3</p> <p>B-B1</p> <p>C-C2</p> <p>C-C3</p>	<p>國際教育(20)</p> <p>1. 各國美食介紹</p> <p>2. 各國景點介紹</p> <p>3. 行程規劃(20節)</p>	<p>國際教育(20)</p> <p>美食介紹</p> <p>1. 老師示範, 介紹幾種外國代表美食。</p> <p>2. 學生分組, 挑選外國美食並介紹。</p> <p>景點介紹</p> <p>3. 老師示範, 介紹幾個外國旅遊景點。</p> <p>4. 學生分組, 挑選外國旅遊景點並介紹。</p> <p>行程規畫</p> <p>5. 老師示範, 如何利用網路進行國外機票、火車票等交通票券的訂購。並學習如何訂旅館及規劃國外自助旅行。</p>	<p>課堂參與實作評量</p> <p>個人發表</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p>

				<p>向外國人介紹)</p> <p>2. 景點介紹(老師示範，如何介紹給外國人台灣的旅遊景點。</p> <p>學生分組，挑選台灣的旅遊景點，並學習如何向外國人介紹。)</p> <p>3 行程規劃:老師示範，如何幫外國人規畫台灣的輕旅行。學生分組，挑選台灣的旅遊景點，並學習如何幫外國人規畫台灣的輕旅行。</p>					6. 學生分組，挑選出想去的國家，並進行自助旅行規畫。	
社團活動與技藝課程	學生有品、教師	多元社團	A-A1 C-C2 C-C3	<p>多元社團選修(20)</p> <p>由學校老師設計了包含單車社、野趣社、纏繞畫社、田徑社、閱讀社、美術社等</p>	<p>透過多元化課程設計，讓學生選修各類團體活動，以探索自我的興趣、性向、價值觀，展現自己的興趣與專長。</p>	<p>課堂參與</p> <p>自我評量</p> <p>口頭討論</p> <p>分組討論</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	A-A1 C-C2 C-C3	<p>多元社團選修(20)</p> <p>由學校老師設計了包含單車社、野趣社、纏繞畫社、田徑社、閱讀社、美術社等社團讓孩子們有多元選擇。</p>	<p>透過多元化課程設計，讓學生選修各類團體活動，以探索自我的興趣、性向、價值觀，展現自己的興趣與專長。</p>	<p>課堂參與</p> <p>自我評量</p> <p>口頭討論</p> <p>分組討論</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>

	有愛、行政有能			社團讓孩子們有 多元選擇。						
其他類 課程	學生有品、教師有愛	班級輔導課程	J-A1 J-C2 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	班級活動與主題 研討(10) 各班分別在單週 時間討論課程研 討議題，像是家 暴議題、性別平 等議題、家庭教 育議題、環境教 育及國防教育、 生命教育、品德 教育、營樣教育 等議題。	班會議題研討： 1. 生命教育 2. 品德教育 3. 營養健康 4. 交通安全 5. 防災急救教育 6. 水域安全 7. 網路安全 8. 環境教育 9. 消費者保護教育 10. 班級自訂議	課堂參與 自我評量 口頭討論 分組討論	J-A1 J-C2 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	班級活動與主題研討(10) 各班分別在單週時間討論 課程研討議題，像是家暴 議題、性別平等議題、家 庭教育議題、環境教育及 國防教育、生命教育、品 德教育、營樣教育等議 題。	班會議題研討： 1. 生命教育 2. 品德教育 3. 營養健康 4. 交通安全 5. 防災急救教育 6. 水域安全 7. 網路安全 8. 環境教育 9. 消費者保護教育 10. 班級自訂議	課堂參與 自我評量 口頭討論 分組討論
	學生有品、教師有愛	本土語言	J-A1 J-B1 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	大埔音客家語 (10) 教育部客語讀本 第七冊(大埔音) 第六課:揣令 第七課:打竹夾 真生趣 第八課:山路 第九課:圳溝同	1. 學習課文內容， 並以客語朗讀 2. 熟悉單元重要語 詞發音、意義和用 法 3. 了解客家精神， 培養單元文章表達 的重要情操	課堂參與 口說測驗 創作評量 學習單	J-A1 J-B1 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	大埔音客家語(10) 教育部客語讀本第 18 八冊 (大埔音) 第六課:揣令 第七課:打竹夾真生趣 第八課:山路 第九課:圳溝同波頭个 道嘆:第十課 老街:客語寫作練習	1. 學習課文內容，並以客 語朗讀 2. 熟悉單元重要語詞發 音、意義和用法 3. 了解客家精神，培養單 元文章表達的重要情操	課堂參與 口說測驗 創作評量 學習單

				波頭个 道嘆:第十課 老街:客語寫作 練習 期末:分享與回 饋				期末:分享與回饋		
學 生 有 品 、 教 師 有 愛	班 際 活 動 與 公 民 素 養 課 程 (20)	J-A1 J-C2 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	班際活動與公民 素養課程(20) 水域安全(學)、 才藝競賽(學)、 性別平等-兩性 關係與溝通講座 (輔)、生命教育 暨反毒反霸凌宣 導講座(輔)、國 二高中職生涯參 訪及實作活動 (輔)、家庭教育 暨母親節感恩系 列活動(輔)	班際與自治活動: (1節) 水域安全(學)、才 藝競賽(學)、性別 平等-兩性關係與 溝通講座(輔)、生 命教育暨反毒反霸 凌宣導講座(輔)、 國二高中職生涯參 訪及實作活動 (輔)、家庭教育暨 母親節感恩系列活 動(輔)	課堂參與 口說測驗 學習單 分組討論	J-A1 J-C2 J-C3 B-B1 C-C2 C-C3	班際活動與公民素養 課程(20) 水域安全(學)、才藝競賽 (學)、性別平等-兩性關係 與溝通講座(輔)、生命教 育暨反毒反霸凌宣導講座 (輔)、國二高中職生涯參 訪及實作活動(輔)、家庭 教育暨母親節感恩系列活 動(輔)	班際與自治活動:(1節) 水域安全(學)、才藝競賽 (學)、性別平等-兩性關係 與溝通講座(輔)、生命教 育暨反毒反霸凌宣導講座 (輔)、國二高中職生涯參 訪及實作活動(輔)、家庭 教育暨母親節感恩系列活 動(輔)	課堂參與 口說測驗 學習單 分組討論	
學 生 有 品 、 教 師	邏 輯 思 考 課 程 主	J-B2 J-A3 J-B3 B-B1 C-C2 C-C3	邏輯思考(20) 1. 寫作技巧思考 (透過閱讀不同 長度的文章來探 究句子縮短及延 長的語意差別) 2. 寫作技巧思考	從文本擷取正確訊 息。學習評鑑省思 文本形式及手法, 比較不同文本的內 涵與作法。將文本 情境轉換為生活情 境問題。能依據題	課堂參與 實作評量 個人發表 分組報告 紙筆測驗	A-A2 B-B1 B-B2 B-B3	邏輯思考(20) 1. 透過不同的思維來思考 了解函數定義及函數圖形 的意義。 2. 運用文本閱讀及圖形表 格繪製的方式來了解 統計、機率邏輯分析。	針對課程之重點內容:二 元一次聯立方程式及其圖 形、比例、一元一次不等 式進行加深加廣之精熟學 習。 從文本擷取正確訊息。學	課堂參與 實作評量 個人發表 分組報告 紙筆測驗	

有 愛	題 探 究	(閱讀不同文本的結構布局並從中探究歸納結構進而總結記敘文、抒情文和論說文知結構差異。 3. 運用大量相似文本來針對課程之重點內容如：二元一次聯立方程式及其圖形、比例、一元一次不等式等進行結構的觀察統整及歸納。 4. 透過標題、圖片、問題選項等來練習閱讀思考技巧(預測及推理) 5. 思考探索及討論符號與邏輯的關聯	目寫出一篇符合意旨，且通情達意的作文換為生活情境問題。		3. 透過不同篇章的閱讀來思考文本邏輯脈絡並試圖歸納像是閱讀牛津童話藉以學習分析文本訊息與文字背後涵義，以及文本寫景布局的寫作技巧；透過閱讀齊景公有馬：學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵；透過閱讀雅舍：學習解讀白話散文的內容訊息；透過閱讀悲傷成雲，愉悅也成雲：學習分析文本訊息與意涵，並從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。	習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。將文本情境轉換為生活情境問題。能依據題目寫出一篇符合意旨，且通情達意的作文換為生活情境問題。	
學期總節數		120			120		

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：本表適用七、八年級，惟學校若已規劃實施九年級彈性學習課程，則可填列於此表。

註 5：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。