

表 1 109 學年度臺中市立東華國民中學學校課程總體架構

1、 學校現況與背景分析

一、學校現況

(一)學校概況：本校於民國 60 年創校，位於臺中市通往谷關地區的台 8 線中橫公路沿線上，占地約 1.8 公頃，為臺中市偏遠學校。108 學年度核定普通班共計 9 班，學生總數 122 人，教職員總數 33 人。

(二)學區分布：東勢區上城里、下城里、慶東里、慶福里，新社區福興里、中和里龍安地區。

(三)弱勢學生：108 學年度原住民學生 10 人(8.1%)，中/低收入戶學生 26 人(21.3%)，單親/隔代教養 36 人(31.0%)。

(四)館藏圖書：中英圖書約計 17,000 冊。

(五)電腦設備：108 年度電腦教室設備更新 30 部；教學用電腦設備 10 部，行政電腦 20 部，七、八年級智慧教室教學系統各 3 間。

二、背景分析

本校位於大甲溪河畔，座落於傳統務農維生的大埔客家社區，屬於山城偏遠學校。學區學生涵蓋東勢區上城里、下城里、詒福里(5-7 鄰及 13 鄰除外)、慶東里、慶福里，以及新社區福興里、中和里龍安地區，唯因山區交通動線的關係，來自谷關、和平區的學生也不少，所以也有部分為原住民孩子。

目前本校積極推動閱讀計劃，培養學生閱讀習慣，以期縮短城鄉差距；另外，基於客家人及原住民吃苦耐勞的特性，本校曾於民國 92 年起發展柔道角力運動特色，多年來逐漸在全國性競賽中奪取獎牌而獲得各界重視，已為績優選手爭取另一發展出路；其後於民國 103 年起發展山野與自行車探索教育，期許孩子能透過生活技能的

實作，獲得自信，開展具生命寬度與深度的旅程，同時培養堅毅的信念，發展出屬於自己的人生理念，以面對未來生涯的挑戰。

(一)師資結構表：

編制內 正式教師	專任 輔導教師	員額控管 代理教師	增置 代理教師	兼任 行政教師	兼任 導師教師	專任教師
15 人	1 人	2 人	2 人	10 人	9 人	1 人

教師員額	學習領域																		合計	
	語文		數學	社會			藝人			自然			科技		健體		綜合			
	國文	英語		歷史	地理	公民	音樂	視覺	表演	生物	理化	地科	生科	資科	健康	體育	童軍	輔導		家政
現有編制教師	2	3	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	15
實缺代理教師	2				1									1		1				5
增置代理教師			1					1									1			3
行政編餘額教師										1										1
合計	4	3	4	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	0	24

(二)校內重要教學設施：

教學設施	普通教室	辦公室	專科教室	圖書室	視聽教室	健康中心	籃球場	操場
數量	9間	8間	6間	1間	1間	1間	1座	1座

- 1.普通教室包含一～三年級各 3 間，共計 9 間。
- 2.辦公室包含校長室、教務處、學務處、總務處、輔導室、會計人事室、健康中心、導師室，以上各 1 間。
- 3.專科教室包含：自然科實驗室、家政教室、音樂教室、電腦教

室、生活科技教室、室內運動教室。

(三)學校課程與教學績優特色：

學年度	課程與教學績優特色
90-105	教育優先區暨基層訓練站-角力運動項目全國金牌
102-105	山野教育特色社團課程
105	築夢東華 I-自行車環島體驗學習課程
105-106	執行教育部山野教育計畫，攀登谷關七雄、合歡山西峰北峰、雪山東峰。
105-107	執行教育部數位學伴計畫，累積服務本校 65 位學生
106-107	執行教育部國際學伴計畫，共計 39 位學生參加
106-107	天下雜誌教育基金會閱讀專題報導競賽-連續 2 年榮獲全國銅質獎
106	臺中市交通安全教育輔導訪視第二名
107	臺中市補救教學輔導訪視績優學校
107	築夢東華 II-自行車環島志工服務學習課程
108	執行教育部數位學伴計畫。
108	執行教育部活化教學與多元學習計畫。
108	執行教育部偏遠地區學校及非山非市學校行政教學策略聯盟資源整合中心實施計畫

(四)108 學年度課程評鑑具體執行成果

1.實施過程

學校老師定期於課發會及領域研究會針對課程實施所觸及的狀況加以討論，並於寒暑假與課餘時間邀請專家學者共備、研發課程，為強化課程執行效果，所有課程皆開放為公開課，隨時歡迎學校老師

觀課後參與議課給予寶貴意見，此外，由於學校規模不大，橫向聯繫管道暢通，平時課餘老師們亦時常交換意見、討論交流。

對課程的實施加以討論

2.成果運用

課發會、領域教學研究會以及公開課共備、觀課、議課等針對課程討論並提出建議後，新年度的課程內容已經有所調整。

2、 學校課程願景

一、學校願景

- 1.「學生有品」：重視生活教育、生命教育、品德教育，讓學生健康快樂成長。
- 2.「教師有愛」：營造教師專業對話的時空環境，獎勵教師專業社群發展，讓教師能在學習型行動省思中，維持對教育愛的溫度。
- 3.「行政有效能」：強化行政溝通協調能力，提升組織績效與服務熱忱，讓行政團隊確保學校教育品質。

二、學生圖像

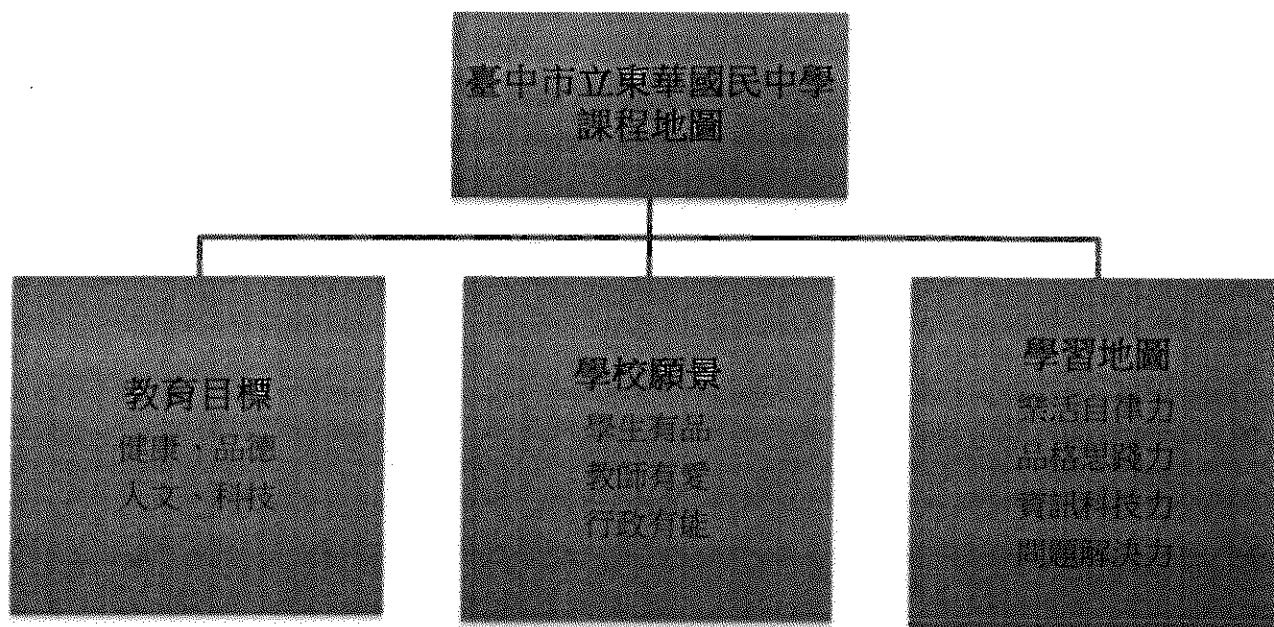
樂活自律力：透過規律作息、運動與飲食，培養正向自律的樂活人生。

品格思踐力：透過典範陶冶、探索自我，學習尊重同理他人，進而見賢思齊成為有品且格的東華人。

資訊科技力：學習新興科技融入生活。

問題解決力：培養獨立思考態度，養成團隊溝通、理性分析與判斷的精深，強化自身問題解決能力。

三、課程架構或課程地圖



課程架構																		
年段	部定課程(領域學習節數)(29)									彈性學習課程(校訂課程)(6)								合計
	語文		數學	健康與體育	科技	社會	藝術	自然科學	綜合活動	統整性主題/專題/議題探究課程(2)		社團活動與技藝課程(1)		其他類課程(3)				
	國文	英語								探索教育課程	國際教育課程	多元社團活動(選)	技藝課程(選)	班際與自治活動課程	班級輔導課程	本土語文課程(選)	邏輯思考教學課程	
七年級	5	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	0.5	0.5	1	35
八年級	5	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	0.5	0.5	1	35
九年級	5	4	4	3	0	4	3	4	3	0	0	1	2	1	1	0	0	35

3、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：(校訂課程產出說明)

- 1.本校自 102 學年度起，校內教師自發性推動山野教育，規劃設計課程及活動，帶領學生從事登山與環境教育的探索。
- 2.於 105-106 學年度申辦教育部山野教育課程計畫，持續精進本校教師專業與課程規劃設計知能、並充實課程設備與器材。
- 3.於 106 年及 108 年，在專業教練協助與全校教師戮力參與籌備之下，成功帶領學生完成 2 次單車環島體驗課程，為本校探索教育課程奠定基礎。
- 4.自 106 學年度起申辦教育部國際學伴計畫，在教師規劃之下，有效帶領學生與外籍學伴進行視訊活動，共同進行語言、文化、風俗等交流，進而引發英語領域教師規劃本校國際教育課程。
- 5.申辦教育部活畫課程與教學計畫(子計畫二)，自 107 年 1 月起，以導入專家學者透過系統性協作方式協助本校形塑教育目標、學校願景與課程地圖；並規劃統整性主題/專題/議題探究之校訂課程及發展完成本校 108 學年課程計畫，並經本校課發會審議通過。
- 6.教務處依據本校 108 學年度課程規畫，審慎評估教師專長人力分析，進行增置教師(國中 1000 專案)申請，同時依據配授課規畫辦理代理(課)教師招聘工作，以補足新學年新課綱實施之教師人力需求。
- 7.申辦教育部活畫課程與教學計畫(子計畫三和子計畫四)，自 108 年 7 月起，以導入專家學者透過系統性協作方式協助本校教師增能；並規

劃開發校訂彈性課程及發展，完成本校 108 學年課程計畫，並經本校課發會審議通過。

(二)校內課程發展相關組織運作之規劃說明：

- 1.依據 12 國教課綱綱要規定修訂本校課程發展委員會組織要點，每學期期初與期末定期召開會議，專責規劃全校總體課程計畫，審查自編教科用書，並研擬課程、教學與學習的評鑑。
- 2.領域教學研究會於每學年 9 月、12 月、3 月、6 月定期由教務處邀請各學習領域召集人辦理，結合各領域教師，進行課程及教學之研究，研討教材、教法、評量等相關教學議題，以提昇教師專業知能，同時整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。
- 3.本校各學習領域設立專業學習社群，每學期進行定期專業研討至少 6 次，除進行領域課程共備、觀課與議課外，參加校外新課程專業研習及成長活動之教師議進行專案分享與增能，
- 4.自然與生活科技領域於 106 學年申辦領域專業學習社群，透過邀請領域輔導團蒞校分享，達到社群共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。
- 5.社會與自然跨學習領域於 108 學年申辦課程研創社群計畫，透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學。
- 7.成立本校探索教育及國際教育課程專案小組，設置召集人邀集專案小組教師進行校訂課程之統整性主題/專題/議題探究課程研發。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

- 1.本校課程發展委員會於 107 學年度第一學期期末課發會研訂本校教公開課實施計畫，並於 107 學年度第二學期期初校務會議通過公告實施；計畫包含本校教師公開課活動之規劃及各學習領域社群小組共同備課、議課、觀課實施辦法(其餘詳見本校「校長及教師公開授課實施計畫」)。
- 2.自 108 學年度起，本校全體教師皆進行共同備課、公開授課、議課及觀課。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

- 1.106-107 學年度申辦教育部活化課程與教學活動計畫，已完成校內所有教師認識總綱綱要，並完成校訂程、學生圖像與學習地圖之規劃，且初步進行各領域領綱與課程手冊之導讀共計 17 場次 46 小時之校內教師研習。
- 2.108 學年度擬辦理與本校教師新課程專業研習及成長活動之計畫說明如下：
 - (1)臺中市教育局 108 學年度課程研創教師專業社群計畫。
 - (2)教育部國教署 108 學年度國民中小學階段前導學校協作計畫(新課綱-導入學校計畫)。
 - (3)教育部國教署發展教師專業及學生多元試探計畫(子計畫 4)。
- 3.109 學年度擬辦理與本校教師新課程專業研習及成長活動之計畫說明如下：
 - (1)教育部國教署發展教師專業及學生多元試探計畫(子計畫 4)。

(2)教育部國教署 109 學年度國民中小學階段前導學校協作計畫(新課綱-導入學校計畫)。

二、課程評鑑規劃

本校課程評鑑對象與分工說明如下：

(一)課程總體架構評鑑：由本校課程發展委員會專案辦理。

(二)領域學習課程評鑑：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提交課程發展委員會審議討論。

(三)彈性學習課程（含跨領域/科目課程）評鑑：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提交課程發展委員會討論。

三、評鑑時程：

課程總體架構及領域學習課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程及跨領域/科目課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑。

四、評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

五、評鑑結果與運用：

(一)修正學校課程計畫：依評鑑對象分別提各該領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以或本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

(二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

(三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家

長說明課程評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：評鑑結果發現有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並陳報教育主管機關予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向教育局或相關單位提供建議。