

表 5-1

110 學年度臺中市東勢區 東華國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、110 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有（請繼續填答第貳~肆題）

☐ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有（請繼續填答第肆題）

☒ 無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、110 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☒ 普通班接受特教服務 ☐ 分散式資源班 ☒ 不分類巡輔班

☐ 其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、110 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒ 智能障礙 ☐ 視覺障礙 ☐ 聽覺障礙 ☐ 語言障礙 ☐ 肢體障礙

☐ 腦性麻痺 ☐ 身體病弱 ☐ 情緒行為障礙 ☒ 學習障礙 ☐ 自閉症

☐ 多重障礙() ☐ 其他障礙()

肆、經校內特推會討論決議後：

1. **普通班身心障礙學生**之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☐ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

☐ 不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. **資賦優異資源班學生**之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程（含特需領域），相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，各校務必
皆需上傳備查，不需公告於校網。
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

110 學年度臺中市東勢區 東華 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	一、戲 李白 二、詞 選 三、人 間好時 節 語一： 對聯	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 實 作評 量 2. 口 頭評 量 3. 自 我評 量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	生命教育、閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	<p>110/10/17 110/12/4</p>	<p>四、生於憂患死於安樂</p> <p>五、清心苦味</p> <p>六、獵人</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2</p>	<p>生命教育、原住民族教育、閱讀素養教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

			<p>之間的關懷與表達。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	<p>110/12/5 111/1/20</p>	<p>七、與宋元思書</p> <p>八、防風林</p> <p>九、喂——出來！</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-C1</p>	<p>環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

			之間的關懷與表達。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第三次定期評量							

部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第一章 乘法公式與多 項式 1-1 乘法 公式 1-2 多項 式的加 法與減 法 1-3 多項 式的乘 法與除 法 第二章 平方根 與畢氏 定理 2-1 平 方根與 近似值	學習表現 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 學習內容 N-8-1 2000 以內的數：數量及日常生活中的購物活動。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	1. 口頭回答 2. 討論 3. 作業 4. 操作 5. 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量							
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	第二章 平方根 與畢氏 定理 2-2 根式 的運算 2-3 畢氏 定理 第三章 因式分 解 3-1 提公 因式法 與乘法 公式因 式分解 3-2 利用 十字交 乘法因 式分解	學習表現 n-IV-9 使用計算機做 乘除運算。 特學 3-IV-2 運用多元 工具解決學習問題。 特學 4-II-2 發現並留 意自己學習時常犯的錯 誤。 特溝 2-sA-1 結合不同 的溝通形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確 的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-1 就與人合 作的內容進行溝通協 調。 學習內容 N-8-1-1 2000 以內數 與量。 N-8-1-2 2000 元以內 錢幣的認識與數算。 特學 A-III-3 學習內容 的記憶方法。	1. 口 頭回 答 2. 討 論 3. 作 業 4. 操 作 5. 紙 筆測 驗	數-J-A1 數-J-A2		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
第二次定期評量							
十五 ~	110/12/5 111/1/20	第四章 一元二	學習表現 特學 3-IV-2 運用多元	1. 口 頭回 答	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B2	性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

二十一		<p>次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解</p> <p>4-3 一元二次方程式的應用</p> <p>第五章統計資料處理與圖表</p> <p>5-1 相對與累積次數分配表</p>	<p>工具解決學習問題。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1-3 常生活中2000元以內購物活動，如：使用100 元、500 元、1000 元錢幣購物(超市、便利商店、百貨公司、速食店、便當店、電影院等)。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	<p>2. 討論</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 紙筆測驗</p>			<input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	<p>一、夏夜</p> <p>二、吃冰的滋味</p> <p>三、善用時間的方法</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-A2</p> <p>國-J-A3</p> <p>國-J-B3</p>	生涯規畫教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		<p>語一：標點符號使用法</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>				
第一次定期評量						
八 ~ 十四	<p>110/10/17 110/12/4</p>	<p>四、差不多先生傳</p> <p>五、論語選</p> <p>六、那默默的一群</p> <p>語二：閱讀策略與資料檢索</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

			<p>觀點。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	<p>七、下雨天，真好</p> <p>八、紙船印象</p> <p>九、兒時記趣</p> <p>十、鬧元宵</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	國-J-B1 國-J-B3	家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>服力。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>				
第三次定期評量							

部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	110/8/30 110/10/16	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數 1-2 正負數的加減 1-3 正負數的乘除 1-4 指數	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解5000 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極</p>	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口語評量 4. 作業評量	數-J-A1 數-J-B2	環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		記法與科學記號	<p>的學習態度。</p> <p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3 負數的概念：使用「正、負」符號表示日常生活中的量。</p> <p>N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。</p> <p>N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。</p> <p>N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	<p>5. 命題系統光碟</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 蒐集資料</p>		
第一次定期評量						
八 ~ 十四	110/10/17 110/12/4	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>2-3 分數</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-B2</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

		與指數律 2-4 分數的乘除運算與指數律	學習內容 N-7-6-2 以日常生活中的例行活動做時間的加減問題。 N-7-7-3 二、三位數乘以一位數在日常生活中的應用。 N-7-8-4 日常生活中除法的應用。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	量 5. 命題系統光碟 6. 觀察 7. 蒐集資料			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	110/12/5 111/1/20	第 3 章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題 第 4 章 線對稱與三視圖 4-1 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱、	學習表現 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。 學習內容 S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。 S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口語評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B3		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

		三視圖	特學 A-III-1 訊息中的 細節差異。 特學 A-III-4 重點標記 或圖示。				
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

110 學年度臺中市東勢區 東華 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	一、臺灣竹枝詞選 二、曲選 三、冰箱為何變成食物的墳場？	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特學 A-I-6 常見字	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			詞。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	111/3/27 111/5/14	四、憶 高畑 勳：螢 火蟲之 墓 五、二 十年後 六、后 羿射月	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			特學 A- I -6 常見字 詞。				
			特學 A-IV-2 多元的記 憶和組織方法。				
	第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	彈性課程：甘 蔗 彈性課程：曲 經典閱 讀 彈性課程：反 戰	學習表現	1. 實 作評 量 2. 口 頭評 量 3. 自 我評 量 4. 習 作評 量 5. 紙 筆評 量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			1-IV-1 以同理心，聆 聽各項發言，並加以記 錄、歸納。 2-IV-3-1 依理解的內 容，表達意見，並注重 言談禮貌。 4-IV-1-3 認識學校、 居住鄉鎮區與跨鄉鎮 區常用物品的文字。 4-IV-3 能運用注音或 其他輸入法上網搜尋日 常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生 活常用的語詞、句子。 特學 1- I -12 簡要說出 常見字詞的意思。 學習內容 Ca-IV-2 各類文本中表 現科技文明演進、生存 環境發展的文化內涵。 特社 1-IV-2 分析不同 處理方式引發的行為後 果。 特社 B-IV-3 優勢的呈 現與表達。 特社 C- II -2 家庭成員				

			之間的關懷與表達。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第三次定期評量							

部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	第一章 數列與 等差級 數 1-1 數 列 1-2 等 差級數 第二章 函數及 其圖形 2-1 一 次函數 2-2 函數 圖形及 其應用	學習表現 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 學習內容 N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 特學 A-III-3 學習內容	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-B3		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			的記憶方法。				
	第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第三章 三角形的性質 與尺規 作圖 3-1 內 角與外 角 3-2 基 本尺規 作圖 3-3 三 角形全 等 3-4 全 等三角 形的應 用 3-5 三 角形的 邊角關 係	學習表現 s-IV-4 理解日常生活 中常見全等圖形的意義 與應用。 特學 3-IV-2 運用多元 工具解決學習問題。 特學 4-II-2 發現並留 意自己學習時常犯的錯 誤。 特溝 2-sA-1 結合不同的 溝通形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確 的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-1 就與人合 作的內容進行溝通協 調。	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙筆 測驗	數-J-A1 數-J-B3		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
			學習內容 S-8-4 全等圖形在日常 生活中的意義與應用， 如：日常生活中的相同 物品分類擺飾與收納 等。 S-8-12 尺規作圖：複 製已知的線段、圓、 角、三角形。 特學 A-III-3 學習內容 的記憶方法。				
	第二次定期評量						

十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	第四章 平行與 四邊形 4-1 平行 線 4-2 平行 四邊形 4-3 特殊 四邊形	學習表現 s-IV-8 理解正方形和長方形的幾何性質。 s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。 s-IV-3 理解日常生活中兩條直線的垂直和平行的意義。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。	口頭 回 答、 討 論、 作 業、 操 作、 紙 筆 測 驗	數-J-A1 數-J-B3	環 境 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。				
			第三次定期評量				

部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	一、傘 二、近體詩選 (一)早發白帝城 (二)山居秋暝 (三)聞官軍收河南河北 三、另一個春天 語一：文字構造	學習表現 1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。 學習內容 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量						

八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	四、背 影 五、聲 音鐘 六、今 夜看螢 去 語二： 字體演 變與書 法欣賞	學習表現 1-IV-1-2 聆聽時，能 加以記錄、歸納。 2-IV-4 運用科技與資 訊，豐富表達內容。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本 的句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 6-IV-1 運用標點符 號，增進情感表達及說 服力。 特學 1-III-6 自行找出 並標記學習內容的重 點。 特學 2-IV-1 表現積極 的學習態度。 特學 2-V-1 展現個人 的優勢能力。 學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交 流的感受 特學 A-III-4 重點標記 或圖示。 特學 A-III-5 文章段落 關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複 習的工作。	1. 實 作評 量 2. 口 頭評 量 3. 自 我評 量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	家庭教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用
	第二次定期評量						
十五 ~ 二	111/5/15 111/6/30	七、記 承天夜	學習表現 1-IV-1-2 聆聽時，能	1. 實 作評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-C1	環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

十一		<p>遊</p> <p>八、謝天</p> <p>九、音樂家與職籃巨星</p> <p>十、玉山—迎接臺灣第一道曙光</p>	<p>加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	<p>量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>			<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定期評量						

部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
----	----	-------------	-------------------------	----------	-------------	----------	--------------

一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	學習表現 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。 學習內容 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	數-J-A1 數-J-A2		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 第 3 章 比例 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現 n-IV-4 認識日常生活中簡易比例關係的意義。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。 學習內容 N-7-9 比例的意義與應	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	數-J-A1 數-J-A2		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>用。</p> <p>N-7-9-1 比例的意義，如：煮粥時，米與水的比例為1：6，則需1 杯米6 杯水。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	5. 命題系統光碟			
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	<p>第 4 章 一元一次不等式</p> <p>4-1 認識一元一次不等式</p> <p>4-2 解一元一次不等式及其應用</p> <p>第 5 章 統計圖表與統計數據</p> <p>5-1 統計圖表</p> <p>5-2 平均數、中位數與眾數</p>	<p>學習表現</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 2-V-1 展現個人的優勢能力。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140 公分</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習）</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-B2</p> <p>數-J-C1</p>	性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

			<p>不能乘坐遊樂設施、未滿18 歲不得觀看限制級影片及喝酒。</p> <p>D-7-1 統計圖表：長條圖、圓形圖、直方圖、折線圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」**調整計畫**，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。