

表 1

## 110 學年度臺中市立東華國民中學學校課程總體架構

## 壹、學校現況與背景分析

## 一、學校現況

- (一)學校概況：本校於民國 60 年創校，位於臺中市通往谷關地區在台 8 線中橫公路沿線上，占地約 1.8 公頃，為臺中市偏遠學校。110 學年度核定普通班共計 9 班，學生總數 111 人，教職員總數 36 人。
- (二)學區分布：東勢區上城里、下城里、慶東里、慶福里，新社區福興里、中和里龍安地區。
- (三)弱勢學生：110 學年度原住民學生 18 人(16.2%)，中/低收入戶學生 22 人(19.8%)，單親/隔代教養 33 人(29.7%)。
- (四)館藏圖書：中英圖書約計 17,800 冊。
- (五)電腦設備：108 年度電腦教室設備更新 30 部；教學用電腦設備 10 部，行政電腦 20 部，七、八、九年級智慧教室教學系統各 3 間。

## 二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

## (一)師資結構

編制內 正式教師	專任 輔導教師	員額控管 代理教師	合理員額 代理教師	兼任 行政教師	兼任 導師教師	專任教師
15 人	1 人	3 人	6 人	10 人	9 人	5 人

教師員額	學習領域																		合計	
	語文		數學	社會			藝人			自然			科技		健體		綜合			
	國文	英語		歷史	地理	公民	音樂	視覺	表演	生物	理化	地科	生科	資科	健康	體育	童軍	輔導		家政
現有編制教師	2	3	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	15
實缺代理教師	2				1									1		1				5
合理員額代理教師		1	1					1		2							1			6
合計	4	4	4	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	2	1	1	0	26

## (二)校內重要教學設施

教學設施	普通教室	辦公室	專科教室	圖書室	視聽教室	健康中心	籃球場	操場
數量	9 間	8 間	6 間	1 間	1 間	1 間	1 座	1 座

1. 普通教室包含七～九年級各 3 間，共計 9 間。
2. 辦公室包含校長室、教務處、學務處、總務處、輔導室、會計人事室、健康中心、導師室，以上各 1 間。
3. 專科教室包含：自然科實驗室、家政教室、音樂教室、電腦教室、生活科技教室、室內運動教室。

## (三)學校課程與教學績優特色

學年度	課程與教學績優特色
90-105	教育優先區暨基層訓練站-角力運動項目全國金牌
102-105	山野教育特色社團課程
105	築夢東華 I -自行車環島體驗學習課程
105-106	執行教育部山野教育計畫，攀登谷關七雄、合歡山西峰北峰、雪山東峰。
105-107	執行教育部數位學伴計畫，累積服務本校 65 位學生
106-107	執行教育部國際學伴計畫，共計 39 位學生參加

106-107	天下雜誌教育基金會閱讀專題報導競賽-連續2年 榮獲全國銅質獎
106	臺中市交通安全教育輔導訪視第二名
107	臺中市補救教學輔導訪視績優學校
107	築夢東華 II-自行車環島志工服務學習課程
108	執行教育部數位學伴計畫
108	執行教育部活化教學與多元學習計畫
108	執行教育部偏遠地區學校及非山非市學校行政教學策略聯盟資源整合中心實施計畫
108-109	發展校本課程-探索教育
109	築夢東華單車環恆春半島
109	執行教育部活化教學與多元學習計畫

#### (四)109 學年度課程評鑑具體執行成果

##### 1. 實施過程

學期中	學校老師定期於課發會及領域研究會針對課程實施所觸及的狀況加以討論，並於寒暑假與課餘時間邀請專家學者共備、研發課程，為強化課程執行效果，所有課程皆開放為公開課，隨時歡迎學校老師觀課後參與議課給予寶貴意見，此外，由於學校規模不大，橫向聯繫管道暢通，平時課餘老師們亦時常交換意見、討論交流，對課程的實施加以討論。
學期末	各領域就學校課程評鑑計畫規準於領域會議時間進行自我檢核後提供資料予教務處彙整，再於期末課發會進行評鑑結果報告，並就委員建議於來年滾動修正。

##### 2. 成果運用

評鑑對象	評鑑層面	評鑑方法與資料來源	評鑑結果				
			量化結果 5 4 3 2 1				
			質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）				

課程總體架構	規劃設計	1. 訪談教師對課程總體架構之意見、交流與對話。 2. 閱覽相關資料： • 分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 • 檢視課程綱要說明與課程計畫相關規定。 • 學校本位課程分析。 • 學校課程計畫：中長程發展計畫目標 • 課程發展委員會相關會議記錄	4	學校課程總體架構的願景為學生有品、教師有愛、行政有能，目前學校一直朝這個方向前進。在學生有品方面：學校透過各類活動搭配生活管教、輔導、態度留校等機制來陶冶學生品德。在教師有愛方面，多數老師常利用課餘、晚上、假日時間陪伴指導學生。在行政有能方面，各處室一直視機及橫向聯繫來解決學校遇到困難。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場域之設備與器材。 3. 檢視分析各領域/科目教師專長授課與配課情形。	4	各處室在課程的準備上，彼此間盡可能相互協調相互支援；課程實施的場域在 110 學年度新大樓教學設備工程完成後將更為完善；各領域課程皆依照教師專長配課。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 3. 閱覽相關資料： • 教學進度與教室日誌。 • 學校行事課程實施與規劃。 • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源/設備器材運(借)用記錄。 • 校內外教學環境運(借)用記錄。	4	各領域每學期皆如期召開教學研究會並於會中討論並紀錄教學學目標、定期評量表現、觀議課實施；彈性課程中的探索團隊更是常常共備、積極滾動修正課程。各領域同仁也皆配合校內各項措施、按照課程、活動等期程進行相關紀錄。
	課程成效	1. 檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 2. 閱覽相關資料 • 教師發表有關教學或學生學習成效研究成果。 • 觀(議)課紀錄、教學經驗分享、教學札記等。 • 學生學習單、學習歷程檔案、作業抽查結果。	4	如果單從會考成績來看，國文領域的課程成效是最佳的；但是成效應該不僅止於認知層面分數上的表現，還包含情意(態度)及技能(行為)。透過多元評量(表達、作品、技能)，學生們(尤其是國二)在探索教育、社團、機器人等課程訓練下，多數孩子都朝著學校的目標「人文、健康、品德、科技」邁進。
領域學習課程評鑑	規劃設計	1. 檢視分析各該領域課程計畫、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 閱覽相關資料： • 檢視課程綱要有關領域學習課程相關規定。 • 領域教材、教科圖書選用程序。	4	各領域的課程計畫皆是由具有專長背景的領域同仁根據學生背景知識共同規劃，故每年在教材教科書的選擇上會有所調整。而每個領域也會在學期中透過校內外的教師增能研習來精進授課知能。 <b>自然領域</b> 1. 依規定完成領域教材、教科圖書選用；本學年更換版本，因評選新版教材版面配置與內容連結流暢度較佳、電顯照片多以手繪放大示意圖取代，更為清楚易懂。 2. 領域教師於每期初研討檢視領域課程計畫、分享各項學習資源與教材教法。 3. 未正式訪談學生有關課程設計內容之意見。 <b>藝文領域</b> 1. 依規定撰寫藝術與人文領域課程

				<p>計畫。</p> <p>2. 領域會議中辦理教師增能研習、討論課程內容、跨領域共備課程等。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1. 課程設計符合學生能力，提供學生體驗、思考、探究之機會。</p> <p>2. 課程內容符合學生生活所需能力，尤其手縫、繩結、搭帳棚課程學生學習投入。</p> <p>3. 利用領域會議進行領域教材、教科圖書討論與選用。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>課程計畫內容符合一、二、三年級社會課程；一年級使用翰林版、二年級使用南一版、三年級使用康軒版，一、三年級教科書使用佳，唯二年級南一版使用不佳，須由教師另編排教材補充。</p>
實施準備	<p>1. 盤點檢視各該課程實施場所之設備與器材。</p> <p>2. 分析各該領域教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。</p> <p>3. 檢視分析各領域/科目師資結構與專長需求。</p>	4	<p>學校盡可能在每年逐步提供各領域所需要的設備或器材，像是國文領域的補充教材、自然領域的天文設備、探索領域的圖書蒐集、英文領域的圖卡等；新學年將繼續透過活化經費補充相關器材、另外生活科技教師擴充設備計畫也有申請等待通過，比較要注意的是，少數教師在操作數位教材上需要較多練習時間來熟練。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>1. 因校舍改建工程，學校已 2 年無實驗室供教學實驗使用，但領域教師仍積極準備實驗器具與相關設備，在教室帶領學生操作體驗。</p> <p>2. 領域教師定期召開教學研究與曾能工作坊，共同備、議課，且有完備之紀錄。</p> <p>3. 以小校而言，目前本領域師資結構與專長上稱完備，唯一缺乏之物理領域仰賴現有教師參與校外增能研習。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>1. 上課地點、設備與器材在領域會議中會討論，有需要再添購的部分學校則給予最大協助。</p> <p>2. 藝文領域依規定辦理每學期六次領域會議及研習，並參與校內課發會及校外領域研習。</p> <p>3. 本校因學生數少，由美術教師兼任表演藝術課程，因此缺少表演藝術專長師資，但會積極參與相關研習增能。</p> <p><b>綜合領域</b></p>	

				<p>1. 本校家政教室尚未完工，盼 110 學年能盡快完工提供學生完善設備以施行家政相關課程。</p> <p>2. 利用領域會議時間進行共同備課，並分享領召會議研習內容供領域教師精進學習。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>每學期皆召開教學研究會達 6 次以上；配排課皆能依照師資結構與專長需求；共同備議課正在發芽。</p>
實施情形	<p>1. 於各該領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。</p> <p>2. 訪談師生意見。</p> <p>3. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 教學進度與教室日誌。</li><li>• 教學歷程檔案或記錄</li><li>• 教學資源/設備器材運(借)用記錄。</li><li>• 評量命題、審題程序與紀錄。</li></ul>	4	<p>從教室日誌、命題評量及審題記錄、各領域教學研究會會議紀錄及各項課程相對應實施之活動可了解學校各領域同仁多能掌握教學目標並用心指導學生。近兩年更因為共同觀議課的要求，教師們也更有機會激盪腦力、相互成長；唯因今年下學期新冠肺炎疫情警戒許久，不少教師未能有機會完成觀議課。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>1. 校內共 3 位領域教師，已完成公開課之共備，惟受現疫情影響，僅 2 位教師順利完成公開觀課和議課活動。</p> <p>2. 所有教學歷程、評量等皆依照課程計畫執行無誤。</p> <p>3. 未正式訪談學生有關教學實施之相關意見。</p> <p>4. 實驗室裝修工程發包中，無相關教學資源/設備器材運(借)用記錄。</p> <p>5. 各年級定期評量命題、審題程序於會議中規劃討論做成紀錄，並依學校規定辦理。</p> <p><b>藝文領域</b></p> <p>1. 藝文領域 108 學年皆完成公開觀課、議課，109 學年因疫情干擾導致無法完成所有領域教師公開觀課。</p> <p>2. 藝文領域採多元評量方式，以實作為主搭配學習單等方式。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>1. 因疫情影響，領域內僅一位老師完成公開課之觀課、議課。</p> <p>2. 日後觀課時可邀不同領域之教師參與，議課時可能會有意外亮點的收穫。</p> <p>3. 依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>上學期雅涵師已進行公開觀課和議課；教學進度與教室日誌皆按照課程計畫實施；上學期初第一次教學</p>	

				<p>研究會中會將評量命題、審題程序排定。</p>
課程 成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢視分析學生平時評量之學習成果資料。</li> <li>每學期末分析學生之定期評量結果資料。</li> <li>分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。</li> <li>閱覽相關資料 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發表有關教學或學生學習成效研究成果。</li> <li>觀(議)課紀錄、教學經驗分享、教學札記等。</li> <li>作業抽查結果。</li> </ul> </li> </ol>	4	<p>國文領域除了一直在會考成績表現優異外、也要求學生背誦課文並鼓勵成語月考優秀的孩子；數學領域實施週考來提升學生基本能力；英語領域推動口說對話增進學習動機；社會領域不斷增能並透過翻轉教學培養孩子思考力；自然領域透過許多實作增進孩子的操作力；藝文領域扎實的形塑孩子們的美的涵養；綜合領域透過生涯檔案及諸多測驗協助孩子認識自己定位自己；健體領域發表本校實施體育課前暖身操教學分解圖示，讓孩子確實了解暖身的程序和重要性；科技領域於今年獲得 109 學年度手擲機滯空賽台中市第五名。</p> <p><b>自然領域</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>新課剛實施滿 2 年，領域教師仍不斷分析教材大幅挪移後的講授準則，以期兼顧完整流暢與時間分配掌控，給學生有整體的科學概念。</li> <li>領域教師積極分析近年考題與素養導向趨勢，試圖在校內教學與評量上做改變，使學生習得的概念能與生活情境結合，應用解決相關問題。</li> <li>每次定期評量後皆分析試題評量成效與成績分布表現，依分析結果修正教學內容、教學方式。</li> </ol> <p><b>藝文領域</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂中指導與協助學生實作練習，每個主題完成後均會針對學生作品給予回饋。</li> <li>期末會針對學生學習狀況與成果做總結。</li> </ol> <p><b>綜合領域</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>採用多元評量包含口語評量、實作評量、高層次紙筆評量。</li> <li>針對學生學習成果，與領域教師及導師討論分析個別學生學習狀況、提出改進建議。</li> <li>於每學期末進行學習檔案檢視及評選優良作品。</li> <li>於公佈欄及川堂展示學生學習成果。</li> </ol> <p><b>社會領域</b></p> <p>於每次定期評量後，在教學研究會上檢視分析學生平時評量之學習成果。</p>	

彈性學習課程 (含跨領域/科目課程)評鑑	規劃設計	<p>1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。</p> <p>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。</p> <p>3. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視課程綱要有關彈性學習課程相關規定。</li> <li>• 學校願景、教學目標與學生圖像對應分析。</li> <li>• 學校課程計畫：中長程發展計畫目標。</li> </ul>	5	<p>探索教育</p> <p>(1)探索團隊在學年度一開始前，即能帶著前一年課程的省思不斷滾動式修正課程。因此，在去年暑假時，老師團隊底定後，我們即投入大量的會議時間，開發出更完善的課程。</p> <p>(2) 在共備過程中，亦能檢視關於學校願景與學生圖像的對應分析。因此在此學年度正式將探索教育課程定調為七年級：對環境的探索（從校園到校外水資源）；八年級：對文化的探索（從自己的生命故事到社區的故事）；九年級：對自我的探索（從職人分享到專題製作）。三年的發展計畫已完整，預計接下來的一年將朝這個方向繼續前進。</p> <p>行事社團</p> <p>社團：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自行車社-謝珮嘉</li> <li>● 單車文化導覽社-劉明雄</li> <li>● 桌球社-鄧耆章</li> <li>● 野趣社(WILD-TRIP)-廖榮生</li> <li>● 和諧粉彩社-童名漆</li> <li>● 田徑社-李昆哲</li> </ul> <p>行事課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 防災演練與 AED+CPR 研習。</li> <li>● 友善校園宣導：交通安全與預防犯罪宣講。</li> <li>● 營養教育講座。</li> <li>● 租稅教育宣導。</li> </ul> <p>野趣社</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依本校願景、教學目標與學生圖像之需求成立野趣社。</li> <li>2. 每學年結束後進行課程實施與教學檢討，並據以辦理新學年之課程修訂。</li> <li>3. 每學期訂定詳盡之週課程計畫，設計關教材與學習單。</li> <li>4. 配合校方山野教育計畫，融入課程進行相關知識與技能訓練。</li> </ol>
	實施準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。</li> <li>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。</li> <li>3. 檢視分析課程所需師資專長與配置需求。</li> </ol>	5	<p>探索教育</p> <p>(1)在實施的場所上，因為要三個班級一起上，比較需要較大的空間，目前盤點學校限有的空間，主要以多功能教室為主。但因有活動安排，也有小組討論的桌椅需求，所以在請學生排列或收拾桌椅時常會耗費不少時間。期待新大樓二樓的空間設計及施工完善後，探索教育活動場所能有更優質的空間使用。</p>



				<p>(2)在人力有限情況下，我們仍然欣喜有新血教師的注入，尤其勁廷及煜衡老師的加入，以他們對活動設計的豐富經驗及教學掌握的敏感度，著實為課程增添不少令人驚豔的火花。而課程設計都是跨域的內容，以目前社會科與自然科老師的合作，兼具人文與自然的素養，大家彼此共學精進，情感上的培養更讓我們有夥伴的關係，對於課程的討論與看見，大家更能坦誠遇見，展現教育現場上真誠的合作力。</p> <p><b>行事社團</b> 邀請外聘講師 謝珮嘉、鄧耆章擔任社團指導教師。 單車練習臺設備購置已完成。</p> <p><b>國際教育</b> (1)經過去年執行經驗，今年的國際教育修正為回歸各班任課師主導，任課師以英語課程議題為主軸讓孩子透過資訊蒐集的方式來了解不同文化不同國家對於同樣議題的看法和應對模式；同時為了強化學習動機，課程中搭配 COOL ENGLISH 網站強化孩子們聽說讀等能力。 (2)通過外師申請協同課程教學但因疫情遲遲受限。</p> <p><b>野趣社</b> 1. 每學年一調整後之課程進行場域調查與規劃，並檢視現有設備與材料，依實際需求進行申購充實。 2. 現有教師足以進行各項課程之教學，並不斷學習與充實本職學能，惟缺乏願意投入增能學習與協助教學之教師夥伴。</p>
	實施情形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。</li> <li>2. 訪談師生意見。</li> <li>3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學進度與教室日誌。</li> <li>• 教學(學習)歷程檔案或記錄</li> <li>• 教學資源/設備器材運(借)用記錄。</li> </ul> </li> </ol>	5	<p><b>探索教育</b> (1)探索課程於每堂課都是公開課，歡迎其他同仁一同 入課瞭解課程。議課的部分也在每次課程結束後，教師團隊會針對這次活動的執行、學生的表現及回饋作詳盡的議課討論，將改善建議納入紀錄作為下學年度課程的再修正。 (2)每一次課程的活動照片、流程及老師對孩子的觀察 與看見都有詳實描述，甚至在東華fb 上與大家分享陪伴孩子學習的過程。教學資源與設備及備課資料透過學校的經費與每次課程的調整，愈來愈清晰資源與器材上的需求與購入。</p> <p><b>行事社團</b></p>

				<p>疫情關係以 Google Meet 線上直播方式實施行事&amp;社團課程。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>(1)任課師自我紀錄課程實師形況並在每次的領域教學研究會中分享討論、紀錄。</p> <p>(2)相關照片及檔案也蒐集在雲端共用資料夾。</p> <p><b>野趣社</b></p> <p>1.教師身兼自然領域教學，未刻意辦理公開觀課，但每節課均歡迎校內教師前往觀課。</p> <p>2.除疫情嚴峻在家線上教學期間調整教學內容外，其餘皆依期初教學計畫進行各項課程。</p> <p>3.社團紀錄完整呈現教學內容、教學資源/設備器材使(借)用情形。</p>
	課程成效	<p>1.分析學生於平時評量之學習成果資料。</p> <p>2.課程結束時分析學生之多元評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。</p> <p>3.閱覽相關資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師發表有關教學或學生學習成效研究成果。</li> <li>觀(議)課紀錄、教學經驗分享、教學札記等。</li> </ul>	4	<p><b>探索教育</b></p> <p>(1)探索教育課程於七年級上學期除了日常團隊表現、個人表現及學習單撰寫的評量外，於期末有讓孩子進行圖像詩的創作，並藉由上台分享擴展自己的口語表達能力。下學期因為疫情的關係，原本課程設計在兩次水資源調查完後要進行的積少成多活動評量，無法順利進行，改為欣賞環境教育影片，並透過線上討論方式讓孩子進行提問思考。</p> <p>(2)八年級上學期的水資源課程，亦透過戶外調查與室內實驗，評量孩子多元能力的發展狀況。期末的積少成多活動，更考驗孩子在有限時間內施展的創意與辯答能力。下學期的市場調查經由訪談資料的整理，採取小組報告型式展現他們的成果。唯亦受疫情影響，所以最後的煮食活動沒能讓他們作一個完善的 ENDING，經教師團隊討論後，若暑輔可採實體上課，將來完成這項活動。</p> <p><b>行事社團</b></p> <p>實體授課期間舉辦多場單車外騎活動，實際運用課堂所學。</p> <p>疫情停課期間以 Google 線上表單方式紀錄課堂。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>(1)多元評量方式(包含口語表達、英文歌唱、閱讀心得書寫及網站操作結果)的確可以維持或提高孩子們的學習動機，但要反應在段考成績表現仍有難度。</p> <p>(2)融入資訊操作於課程，訓練孩子</p>

				<p>運用工具自學及解決問題的能力。</p> <p><b>野趣社</b></p> <p>1. 藉由實作、觀察、學習單、分組合作與知識技能考驗等方式來學學習成效，並做為機動調整課程進度的考依據。</p> <p>2. 每學期初進行課程問卷，蒐集學生參與目的與學習需求；期末進行課程與教學回饋的學習反應量表，作為下學年度課程修訂之重要依據。</p>
--	--	--	--	---

## 貳、學校課程願景

### 一、學校願景

1. 「學生有品」：重視生活教育、生命教育、品德教育，讓學生健康快樂成長。
2. 「教師有愛」：營造教師專業對話的時空環境，獎勵教師專業社群發展，讓教師

能在學習型行動省思中，維持對教育愛的溫度。

3. 「行政有效能」：強化行政溝通協調能力，提升組織績效與服務熱忱，讓行政

團隊確保學校教育品質

### 二、學生圖像

樂活自律力：透過規律作息、運動與飲食，培養正向自律的樂活人生。

品格思踐力：透過典範陶冶、探索自我，學習尊重同理他人，進而見賢思齊成

為有品且格的東華人。

資訊科技力：學習新興科技融入生活。

問題解決力：培養獨立思考態度，養成團隊溝通、理性分析與判斷的精深，強

化自身問題解決能力。

### 三、課程架構或課程地圖



課程架構																		
年段	部定課程(領域學習節數)(29)									彈性學習課程(校訂課程)(6)								合計
	語文		數學	健康與體育	科技	社會	藝術	自然科學	綜合活動	統整性主題/專題/議題探究課程(2)		社團活動與技藝課程(1)		其他類課程(3)				
	國文	英語								探索教育課程	國際教育課程	多元社團活動(選)	技藝課程(選)	班際與自治活動課程	班級輔導課程	本土語文課程(選)	邏輯思考教學課程	
七年級	5	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	0.5	0.5	1	35
八年級	5	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	0.5	0.5	1	35
九年級	5	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	0	1	1	0	1	35

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

1. 本校自 102 學年度起，校內教師自發性推動山野教育，規劃設計課程及活動，帶領學生從事登山與環境教育的探索。
2. 於 105-106 學年度申辦教育部山野教育課程計畫，持續精進本校教師專業與課程規劃設計知能、並充實課程設備與器材。
3. 於 106 年及 108 年，在專業教練協助與全校教師戮力參與籌備之下，成功帶領學生完成 2 次單車環島體驗課程，為本校探索教育課程奠定基礎。
4. 自 106 學年度起申辦教育部國際學伴計畫，在教師規劃之下，有效帶領學生與外籍學伴進行視訊活動，共同進行語言、文化、風俗等交流，進而引發英語領域教師規劃本校國際教育課程。
5. 申辦教育部活畫課程與教學計畫(子計畫二)，自 107 年 1 月起，以導入專家學者透過系統性協作方式協助本校形塑教育目標、學校願景與課程地圖；並規劃統整性主題/專題/議題探究之校訂課程及發展完成本校 108 學年課程計畫，並經本校課發會審議通過。
6. 教務處依據本校 108 學年度課程規畫，審慎評估教師專長人力分析，進行增置教師(國中 1000 專案)申請，同時依據配授課規畫辦理代理(課)教師招聘工作，以補足新學年新課綱實施之教師人力需求。
7. 申辦教育部活化課程與教學計畫(子計畫三和子計畫四)，自 108 年 7 月起，以導入專家學者透過系統性協作方式協助本校教師增能；並規劃開發校訂彈性課程及發展，完成本校 108 學年課程計畫，並經本校課發會審議

通過。

8. 109 學年度持續申請教育部活化課程與教學計畫(子計畫三和子計畫四)，導入專家學者、中央輔導團老師及共備教師為教師專業再增能、為校本課程再微調，同時也積極充實學生戶外體驗課程。

## (二)校內課程發展相關組織

1. 依據 12 國教課綱綱要規定修訂本校課程發展委員會組織要點，每學期期初與期末定期召開會議，專責規劃全校總體課程計畫，審查自編教科用書，並研擬課程、教學與學習的評鑑。
2. 領域教學研究會於每學年 9 月、12 月、3 月、6 月定期由教務處邀請各學習領域召集人辦理，結合各領域教師，進行課程及教學之研究，研討教材、教法、評量等相關教學議題，以提昇教師專業知能，同時整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。
3. 本校各學習領域設立專業學習社群，每學期進行定期專業研討至少 6 次，除進行領域課程共備、觀課與議課外，參加校外新課程專業研習及成長活動之教師議進行專案分享與增能，
4. 自然與生活科技領域於 106 學年申辦領域專業學習社群，透過邀請領域輔導團蒞校分享，達到社群共同學習成長，以凝聚同儕情感，熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。
5. 社會與自然跨學習領域於 108 學年申辦課程研創社群計畫，透過參與課程研創社群鼓勵教師發揮創意，集思集力研發創新課程、活化教學。
6. 成立本校探索教育及國際教育課程專案小組，設置召集人邀集專案小組教

師進行校訂課程之統整性主題/專題/議題探究課程研發。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

1. 本校課程發展委員會於 107 學年度第一學期期末課發會研訂本校教公開課實施計畫，並於 107 學年度第二學期期初校務會議通過公告實施；計畫包含本校教師公開課活動之規劃及各學習領域社群小組共同備課、議課、觀課實施辦法(其餘詳見本校「校長及教師公開授課實施計畫」)。
2. 自 108 學年度起，本校全體教師皆進行共同備課、公開授課、議課及觀課。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

1. 106-107 學年度申辦教育部活化課程與教學活動計畫，已完成校內所有教師認識總綱綱要，並完成校訂程、學生圖像與學習地圖之規劃，且初步進行各領域領綱與課程手冊之導讀共計 17 場次 46 小時之校內教師研習。
2. 108 學年度擬辦理與本校教師新課程專業研習及成長活動之計畫說明如下：
  - (1)臺中市教育局 108 學年度課程研創教師專業社群計畫。
  - (2)教育部國教署 108 學年度國民中小學階段前導學校協作計畫(新課綱-導入學校計畫)。
  - (3)教育部國教署發展教師專業及學生多元試探計畫(子計畫 4)。
3. 109 學年度辦理與本校教師新課程專業研習及成長活動之計畫說明如下：

(1)教育部國教署發展教師專業及學生多元試探計畫(子計畫 4)。

(2)教育部國教署 109 學年度國民中小學階段前導學校協作計畫(新課綱-導入學校計畫)。

4.110 學年度擬辦理與本校教師新課程專業研習及成長活動之計畫說明如下：

(1)教育部國教署發展教師專業及學生多元試探計畫(子計畫 3 及子計畫 4)。

(2)臺中市高級中等以下學校聘僱外籍英語教師方案

## **二、110 學年度課程評鑑規劃**（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

### **(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工**

1. 課程總體架構評鑑：由本校課程發展委員會專案辦理。

2. 領域學習課程評鑑：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提交課程發展委員會審議討論。

3. 彈性學習課程（含跨領域/科目課程）評鑑：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提交課程發展委員會討論。

### **(二)評鑑時程**

課程總體架構及領域學習課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程及跨領域/科目課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑。

### **(三)評鑑資料與實施方法**

1. 由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。



2. 製作各領域學習反應量表表單，收集課程回塊資料。

#### (四)評鑑結果與運用

1. 修正學校課程計畫：依評鑑對象分別提各該領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以或本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明課程評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：評鑑結果發現有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並陳報教育主管機關予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向教育局或相關單位提供建議。